



將軍澳官立中學

二零一九至二零二零年度 校務報告

目錄

內容	頁數
(一) 我們的學校	2
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	12
(四) 我們對學生成長的支援	20
(五) 學生表現	24
(六) 畢業生出路	29
(七) 財務報告	30
(八) 回饋與跟進	68

(一) 我們的學校

歷史

將軍澳官立中學是為配合教育局學校重建計劃而興建的官立文法中學（前身為堅尼地城官立中學），於 1988 年 9 月創校。建校初期，校址為將軍澳 22 地段，其後正名為敬賢里 2 號。將軍澳官立中學是將軍澳新市鎮最具歷史的中學之一。

校訓

修己善群

校訓旨在培養學生的德性，自強不息，養成尊重他人及合群的精神，進而服務社會，實踐「修齊治平，格物致知，成功報家國」的宏願。

學校使命

啟迪潛能 貢獻社會

學校抱負

作育英才 追求卓越

辦學宗旨

以作育英才為本，實行兩文三語的教學語言政策；著重培養學生在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高他們獨立思考的能力和致力啟發學生的潛能，以助他們一展所長，他日貢獻社會；並加強教師間的聯繫，使教學更臻完善。

校舍設施

學校面積共 8,500 平方米，環境優美，設備齊全。為了配合學生進行電子學習和推動資訊科技教育，已全校鋪設無線網絡 Wi-Fi 設備。課餘時間，學生可在 2 個標準籃球場上發展體能，在大型休憩花園和魚池旁交誼，讓身心靈得以全面發展。

學校管理

本校於 1999-2000 年度正式推行校本管理，成立學校管理委員會，成員包括教育局任命的主席、校長、家長、教師、校友及獨立成員共 10 位。各委員在會內所佔席位如下：

成員	2019-2020
教育局委任主席	1
校長	1
教師	2
家長	2
校友	2
獨立人士	2

學校管理委員會名單 (2019-2020)

	姓名	備註
1.	謝婉貞女士	教育局代表 (主席)
2.	姚寶琮女士	校長 (司庫)
3.	李日全先生	獨立成員
4.	黎繼榮先生	獨立成員
5.	黃冠豪先生	校友成員
6.	黎朗謙先生	校友成員
7.	柳欣榮先生	家長成員
8.	盧伍文心女士	家長成員
9.	禰志恆先生	教員成員
10.	郭雲雲女士	教員成員

(二) 本年度關注事項的成就與反思

關注事項一：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

成就：

目標 1：加強自主學習模式，培養自學習慣及能力

本校全面檢視學習活動的優次。學期初各科檢視功課量及制定科本功課政策，積極推行跨科協作，以減少重複的活動和過量的功課，從而增加學生的學習空間。八成學生認為比去年有更多自主學習空間，並能積極完成預習課業。

在課堂上，大部分學生參與各種課堂活動，主動參與討論或發表意見。93%老師認為學生積極參與課堂活動；88%學生同意自己積極參與課堂活動，67%學生更同意自己在課堂上曾主動參與討論及發表意見。

大部分學生能在課堂上掌握並運用自學策略，記下及整理學習重點。在年度課業檢查中，大部分學生的課業檔案可以反映出他們具備自主學習的特徵，包括有條理的檔案處理，對功課、測驗的錯處作改正和反思，摘錄老師的講評及在老師的講評寫上補充等。就觀課所見，為提升學生的自學能力和習慣，大部分老師會給予學生不同形式的課前預習，並在此基礎上教授具「翻轉教室」特徵的課堂教學活動，又在課堂上教授學生如何運用自學策略以促進學習，更鼓勵學生積極提問及發表意見，以提升學習效能。

為推動自主學習，中文科於本年度參與香港大學研究計劃「翻轉教室對香港高中文言教學的成效」，對象為中四級學生。老師嘗試運用不同的電子平台設計網上教學活動及練習，超過九成的中四學生能完成部分課文的網上文言練習，提升學習動機之餘，亦能促進學習成效。

此外，超過九成的學生能運用電子學習工具，參與課堂內外的學習活動。為促進電子學習，普通電腦科於中一教授學生運用 Office 365 平台的各類電子工具進行自主學習及專題研習，八成以上的學生認為這些技能能提升他們的自學能力。在教師專業培訓方面，學校積極向老師推介不同電子教學平台的課程，進行遙距教學，提升老師在教學上應用電子平台或工具的能力，推動互動、自主式的學習模式。

在停課期間，各科老師利用 Zoom 進行實時網上教學，通過視屏與學生互動，給予即時指導及回饋。老師善用多元化的電子學習策略，例如錄製短片或製作 google form，鼓勵學生積極參與網上學習，又如學生可觀看短片後完成網上練習，鞏固所學知識。90%的師生皆認為學生能善用老師預備的網上教材進行學習，86%的學生同意老師在網上導修課的講解和活動能幫助學生理解和掌握有關課題的學習重點。學校把握停課機會安排網上學習活動，除了做到停課不停學，也有助提升學生的自主學習能力。

教師透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果。93%老師曾透過多元評估（包括老師的進展性、總結性評估及學生的自評、互評）促進學習；超過八成的學生同意老師鼓勵學生自評及互評，並願意透過多元評估（包括老師的回饋、自評、同儕互評），反思學習成效。

總括而言，大部分同學及老師同意與過去相比，學生有較強的自學習慣及自學能力。

目標 2：強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

在推廣閱讀風氣方面，老師能配合學校發展需要，積極接受有關有效推廣閱讀的專業培訓活動。推廣閱讀組於 9 月份安排 HyRead 供應商在校舉辦一小時講座，同時教師專業發展組亦不斷向老師推介有關有效推動閱讀的課程。老師曾參與有關專業發展活動的平均時數為 4 小時，九成的老師同意閱讀專業培訓活動能讓他們更有效掌握和推廣閱讀策略。

所有老師皆在工作計劃及進度表加入閱讀元素，例如歷史、通識、地理及經濟科除了提供與資料閱讀有關的課業外，在課堂上會利用各種形式的資料組織教學活動，並鼓勵學生閱讀與課題相關、具趣味性的課外讀物。所有老師均表示在教學上能安排適量的閱讀活動，讓學生輕鬆自在地閱讀，九成老師表示在停課期間曾鼓勵學生閱讀各類網上資料，在教學上利用的閱讀資料能提升學生的閱讀興趣及促進學習。

本校推行跨科組閱讀不遺餘力，藉以提升學生的閱讀興趣。本校於下學期得到「學生活動聯會」的協力推廣及技術支援，閱讀推廣組、圖書館與人文學科及科學學科在 4 月至 6 月期間利用網上平台，以「極端氣候」為主題合辦了「班際主題閱讀比賽」，推動跨課程閱讀，提升校園的閱讀氛圍。同時，閱讀推廣組、圖書館及閱讀先鋒分別組織不同主題的讀書分享會共 7 次，邀請老師、校友及學生與不同班級的學生分享閱讀心得及推介好書；在下學期停課期間，本校學生更與內地姊妹學校於網上進行閱讀分享，交流心得。以上大部分分享會以小組形式進行，參加人數平均由 10 人至 90 多人不等，參加者對活動反應理想，並積極與講者交流。圖書館在本年亦組織了兩次專題書展，書展題目包括「關愛」及「器官移植歷史譜寫動人故事」，積極推廣閱讀風氣。

本校在本學年於中一至中三各級每一個循環周加設 1 堂閱讀課，並要求各科組為這些時段建議或提供合適閱讀素材，以擴闊學生的閱讀範疇及推動跨課程閱讀。82% 的學生同意閱讀課能擴闊閱讀範疇，並表示閱讀課提供機會讓他們與老師和同輩交流閱讀心得。因應電子學習及電子閱讀日趨普及，本校透過「閱讀護照」及問卷調查，更全面地收集數據，以分析學生的閱讀行為。

下學期的閱讀課因疫情取消，閱讀推廣組與中國語文科組織學生參加由中國文化研究院主辦的「每日看一篇」網上閱讀計劃，透過這個閱讀計劃中的不同主題，讓學生對中國歷史人物、古代科學發明、衣食住行、文學名著、名勝古蹟以及中國傳統思想和德育教育有更多的認識及了解。至於其他學科亦在停課期間為學生提供具趣味性的網上閱讀材料，讓學生每天透過網上學習平台瀏覽，培養良好的閱讀習慣。八成學生表示在停課期間可花更多時間在家中閱讀各類讀物。

根據情意及社交表現評估 (APASO) 的持分者問卷有關學生「閱讀策略」部分調查所得，學生在過去一年於此項目的數值由去年 2.82 上升至今年的 2.87，高於全港的 2.69，為近 5 年的新高。由此可見，學生對閱讀的興趣已見提升，校園的閱讀氛圍亦漸趨濃厚。

目標 3：照顧同學的多樣性，營造機會，使潛能盡展

在照顧學習多樣性方面，教師能彈性調整課業及評估的內容，91%老師採取多元的教學策略及調適課業設計和評估內容與目標，以滿足不同學生的學習需要和能力。86%學生同意老師能採用多元教學策略，並運用各種電子教學平台和工具，鼓勵不同能力的學生參與課堂內外的學習活動。

不同需要和能力的學生有更多的機會參與課堂內外的活動。86%學生同意學校能為不同能力的學生安排各樣的課外活動和課程，超過八成曾參加這些活動的學生表示活動能滿足他們的需要，並有助擴闊視野，發展潛能，提升自信心。

大部分老師能利用有關數據庫的資料，為學生規劃和組織有助他們潛能盡展的活動。本校設有3個數據庫，分別為「有特殊學習需要」數據庫、「資優名冊」和「相對較佳成績」數據庫。負責資優教育和照顧有特殊學習需要學生的負責老師經常參考數據庫的資料，並為不同能力的學生安排一連串合適的活動。大部分老師同意數據庫能讓他們更了解學生的才能和學習需要，幫助規劃和組織有助學生發揮潛能的活動。

本校參加了「賽馬會校本多元計劃」(2019-2021)的「展析多元」項目，逐步建立一個完善的學生資料管理系統，讓老師可以更有效和輕鬆地為各類學生規劃適切的學習活動。另外，本校亦參加了「賽馬會校本多元計劃」的「拓展選擇」項目，優化有關學生資料的數據管理和應用，提升老師設計和運用「適異教學」策略的能力。

總括而言，老師已作出多元化的嘗試，照顧不同學生的學習需要，讓他們盡展潛能。

反思：

深化自主學習方面，校方已為學生製造更多自主學習空間和機會，但仍有兩成學生覺得與去年比較，自主學習空間沒有增加。與去年比較，較多學生表示能認真完成預習功課，但在老師角度而言，則學生仍有進步空間。課前預習已變成課堂教學的一部分，唯課前預習、課堂活動及課後鞏固活動在課堂規劃上仍需要更好的處理。大部分學生較去年更積極參與課堂活動，只是學生在課堂上仍是較少主動發表意見及提問，其學習動機仍有待提升。師生願意透過多元評估，促進自主學習，鼓勵學生反思學習成效。但不少學生仍未肯積極主動分享自學心得，展示學習成果。總括而言，學生比往年有較強的自學習慣和能力，但仍有進步空間。

推廣閱讀方面，學校舉辦各種閱讀活動及在初中增設閱讀課，有助提升學生的閱讀興趣和強化閱讀氛圍。下學期推行的閱讀活動受停課影響，需要改於網上進行，學生的參與人數及參與度雖尚可接受，但較難進一步增強校園的閱讀氣氛。有關整體學生的閱讀行為和習慣：受停課影響，學生到學校圖書館借閱圖書的次數明顯下降，電子書的借閱數字亦不高；大多數學生並不熱衷從學校圖書館借閱實體書籍，他們較喜愛網上閱讀，並傾向到公共圖書館借閱或到書店閱讀及選購書籍；大多數學生閱讀的內在動機不強，閱讀主要是為了應付學科的功課要求（主要是閱讀報告和校本評核）；大多數學生借閱的讀物類別及範疇略欠全面，比較集中在考試題目和語文類，並以閱讀中文讀物為主。總括而言，校園的閱讀氛圍及整體學生對閱讀興趣仍未有明顯改善。

照顧學習多樣性方面，大多數老師有意識地在班級和學生層面因應學生的不同能力，運用不同的教學策略，調適教學和測考內容及評估要求，以滿足不同能力學生的需要。但若要進一步提升老師照顧學習差異的專業水平，學校需要為老師安排更全面的有關「適異教學」的專業培訓，也要尋找校外專家協助，推動「適異教學法」的應用。相關老師會認真參考現有數據庫的資料，了解學生的才能和學習需要，安排合適的學生參加各種活動，讓所有參加者皆可發展潛能，擴闊視野及增強自信心。但三個資料庫的資料欠全面，不包括所有學生，三項資料亦割裂，為了提高老師處理和使用資料以組織活動的效率，學校需要建立一套完善的學生資料管理系統。總括而言，整體老師已作出更多嘗試，但學校會爭取更多校外資源，以照顧不同學生的學習需要。

關注事項二：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

成就：

目標 1：確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數

全校各個功能組別，輔導組、訓育組、生涯規劃組、德育公民及國民教育組、健康教育組、社會服務組、環境教育組，透過不同形式的活動，班主任課、講座、話劇、工作坊和義工服務等進行價值教育。班主任課後翌日進行的反思活動，更有助加深同學的體會，讓正向價值得以植根於同學的心內。根據持分者問卷、情意及社交表現評估問卷、校本老師和學生問卷分析和教師的觀察，學生的正向價值整體有所提升。

確立人生目標：生涯規劃組於學年伊始舉辦自訂目標活動，學生確立學年目標，於學年中進行反思，學年尾進行總結，讓學生按其所訂目標不斷反思內省。此外，透過與專題研習組的合作，讓中三同學以生涯規劃為題進行研習，以了解不同行業，強化生涯規劃。就著選科、升學及就業所提供的活動，包括班主任課、模擬文憑試放榜、小組輔導和家長講座等，能讓學生透過不斷的探索、反思和修訂，以確立人生的目標。校本老師和學生評估問卷中的「擴闊升學途徑，加強輔導策略」一項（4分為滿分）平均分均達3分以上，而情意及社交評估問卷的設立目標一項（4分為滿分），得分為2.91，高於全港的2.82，可見大部分師生認同在確立人生目標方面得到提升。

培養正面價值、提升逆境商數：輔導組早在暑假聯同社工及醫教社為中一同學舉辦「社交達人」工作坊，讓中一學生儘早投入校園生活和建立朋輩圈子；透過「撐得起—和諧校園計劃」，在校內宣揚和諧校園的訊息，並為各年級度身設計的減壓工作坊、為朋輩輔導員提供的一連串培訓，如中一小聚、手工乾花鎖匙扣製作等。德育、公民及國民教育組則透過舉辦公民教育研討會、第二人生講座·生命有轉機、生命教育劇場·英雄本色、廉政互動劇場·摘星定案和暴力在校園等活動，讓學生從中了解到良好公民的特質，學會知錯能改、廉潔奉公的重要和不容許校園暴力的發生。健康教育組透過衛生署學生健康服務中心的支援，按各個級別的身心社健需要編定不同的學習主題，如中一級的解難、情感、壓力、溝通、人際關係等；另外，「夢想大使計劃」和「健康校園計劃」讓學生提升與人溝通技巧、增加自信心和認識毒品的禍害。社會服務組和思健學會與校外社福機構合辦社會服務和義工計劃，如「擁抱正能量，關懷身邊人」推廣校內精神健康活動、校外音樂義工計劃、《香港人·香港心》義工服務、紅十字探訪長者服務等，讓學生透過親身體驗，了解弱勢社群的生活和困難，從而學會感恩和關愛。環保教育組則透過在校內推廣節能及「減塑」，如綠色課室、綠色聖誕、綠色運動會、回收廢紙、「走塑一星期」和「絕膠走塑在將官」等，將環保文化融入校園生活。學校舉辦的活動還包括培育關愛、堅毅、承擔和感恩精神的惜福計劃講座、「認識長者認知障礙」講座等。根據各項評估的平均分（以4分為滿分）分析：校本老師評估問卷中的強化正面價值達到3.12，正面價值中的培育關愛、堅毅、承擔和感恩達到3.08。校本學生問卷同樣反映出正向的數據，強化正面價值和正面價值當中的培育關愛、堅毅、承擔和感恩也達到2.95。情意及社交問卷當中面對困難我會堅持或找方法解決問題、我做事有始有終、工作未能完成使我感憂慮等項目的得分大致高於全港（計算過去十年），平均分為2.90。持份者問卷當中守規、尊敬師長和與同學和睦相處幾方面，分數較2017-2018學年為高，和2018-2019學年相同，平均分為3.7。數據反映師生皆同意學校在正向價值教育方面的成效。

疫境同行：在疫情肆虐下，學校調整學生全人發展策略，聯絡各個持份者，匯集各種資源，共同守護學生，提升學生抗逆力。

在照顧學生的負面情緒方面，全體老師和社工化身電波中的「守護天使」，透過「陽光電話」和網上視像軟件，接觸家長和同學，以關心和瞭解學生的需要。輔導組老師跟進每個有需要的個案，以電話或 WhatsApp 按學生情況跟進輔導；社工為同學及家長舉辦網絡輔導講座；另外，又利用香港大學提供的輔導資源，讓有需要的同學參加網上輔導活動，使有需要的同學得到適當的照顧。本校的輔導持續而綿長，輔導組在學校網頁設置「心靈加油站」，在發放抗逆資訊的同時，每週上載輔導組老師撰寫的「心靈雞湯」，讓每一位同學得到心靈的慰藉。視覺藝術科更組織同學運用繪畫程式創作一個名為「正能量達人包」的 WhatsApp 貼紙包，讓同學利用有關貼紙傳揚愛與關懷。在各個級別當中，中六同學除了要面對疫情的衝擊，也要應付公開考試的挑戰，身心方面均面對極大的考驗，故此校方特別在疫情中為中六同學加油，除了給中六同學電郵任教中六老師的心意卡外，還有送贈打氣書籤，為中六同學舉辦惜別會，送上防疫小禮包等。為配合網上教學，本校致力為有需要的同學尋找資源，包括為學生申請「學生網上學習電腦捐贈計劃」和「在家學習網寬支援計劃」，確保每一位學生不會因缺乏硬件或數據而影響網上學習。

在德行的培養方面，發揮助人自助的精神，讓學生實踐關懷別人。校方舉辦「心聲漂流瓶」活動，讓學生和家長在學校網頁，寫上為前線醫護人員打氣的語句，使同學明白到「愛人」和「被愛」同樣重要。在寫下祝福和鼓勵字句的同時，學生的心靈亦同樣得到潤澤，從而提升抗逆能力。

家長、校友、學校攜手同行，以積極正向的態度守護同學。家長教師會在全球抗疫物資緊張之際，聯絡廠商，比較價格和質量，出錢出力為同學購買口罩。校務處職員和工友，粉墨登場，為復課安排拍攝復課注意事項短片，讓學生更快、更準確掌握復課後的個人防護措施。校方作為學生的最強後盾，更在學校消毒防疫方面作周詳的準備，除在全校噴灑消毒塗層外，又自行製作酒精搓手液，在每一間課室放置一枝搓手液，更尋求工科老師的支援，為學生製作進食用的飛沫隔板，工友們盡忠職守清潔校園每個角落，讓全校師生一個安全的環境上課學習。在大家的努力下，復課後回校上課的同學在疫境中仍然精神抖擻。

目標 2：啟發多元智能、培訓領袖才能

創建多元發展平台，讓學生發揮所長，給學生建立成功感和提升學生自信，進而成為明日領袖。我們除了為學生訂定個人的行為和學習的目標之外，更協助不同階段的學生訂定最適合自己的發展方向。根據持份者問卷、情意及社交表現評估問卷、校本老師和學生問卷分析和教師的觀察，學生的多元智能和領袖才能均有所提升。

校方透過學生會、學生活動聯會、四社和各個學會或功能組別，舉辦多元活動，創建不同平台，以提升學生多元智能和領袖才能。訓導組透過舉辦領袖訓練課程讓學生反思領袖的身份角色，讓學生明白樹立良好典範的重要，以身作則，在校內建立良好正面的典範。學生會在過去一年舉辦不同類型的活動，有創意無限的萬聖節「詭·屋」活動，讓學生構思令人驚喜的場地佈置和鬼怪造型；有加強學生之間友愛的閃避球比賽，讓不同年級的同學一同舉辦和參與活動；有表現學生多才多藝的聖誕聯歡會，不同年級的同學在舞台上向全校同學表演才藝；有提升學術能力的聯校英語說話訓練活動，讓學生走進社會，學懂各種社會的人和事。學生活動聯會，一個讓學生自行構思活動，自行籌辦活動的多元智能平台，除了一如既往的活動外，如疫情期間舉辦的網上人文學科問答比賽，亦有不少充滿創意的活動，如班際電競

和三國紙牌比賽等。四社活動，透過四社周年集會，讓欲展現才能的同學參加競選，爭取社員的支持，最後在社員的見證下宣誓成為學生領袖。當選後的四社幹事隨即為學生運動會招募參賽者和組織啦啦隊，為各社爭取佳績。至於學校的 30 多個學會，則各司其職，就著學術、服務、興趣和體育等範疇籌辦多元活動，僅半年已舉辦近 50 項的校內校外活動。至於全校參與的活動有開放日、職業探索日和繽紛墨西哥—文化嘉年華。開放日的主題為「勤學好動將官人 多才多藝展潛能」，讓學生充當主人翁，接待來自區內的各方好友和小學的家長與學生。活動攤位超過 20 個，有不同形式的活動遊戲，有不同種類的才藝表演，發揮學生的多元潛能。至於職業探索日和繽紛墨西哥—文化嘉年華，學生需要接待外賓和表演，後者更需與墨西哥香港總領事館接洽，一同舉辦活動。校方更與大專院校合作，參加了城市大學+商湯科技+卓比科技人工智能教育先導計劃，讓學生有機會學習有關 Basic Python/Machine Learning/Vision/Voice 等人工智能知識；參加香港科技大學 STEM 工作坊，學習製作電動車。最後，校方善用「學生資優人才庫」，按學生的特質，安排資優課程，使學生的不同潛能得以進一步提升。

根據各項評估（以 4 分為滿分）的平均分分析：校本老師評估問卷當中的提升領導才能達到 3.13，營造多元平台一項更達到 3.19。校本學生問卷同樣反映出正向可喜的數據，培養學生領袖才能達到 3.21，提升協作能力也達到 3.11。情意及社交問卷當中領袖才能一項的得分為 2.90，高於全港的 2.79。大部分評估問卷的分數均超過 3 分，就整體而言絕大部分老師和同學同意學校在啟發多元智能和培訓領袖才能方面的成效是顯著的。

目標 3：放眼國家世界、培養家國情懷

舉辦多元化活動和交流計劃，全方位認識香港，加強社會聯繫，培養良好公民意識和國民身分認同；加強同學對國家和世界的認識、培養世界觀，以抓緊國家和其他地區的發展機遇。除了組織本地考察、國內外的交流團，也在校內組織不同類別的活動和在校外參加不同的比賽。從同學參與活動的積極表現看來，活動切合學生興趣，亦能擴闊學生的世界視野。

本學年舉辦的本地考察包括歷史、環保、地理和藝術，如香港歷史文化遊，學生在「蒲窩」的工作人員帶領下，參觀歷史建築，認識香港於殖民地初期的歷史和文化；生物科長洲考察、長洲地理科實地考察、參觀藝術博覽會和商界環保協會賽馬會資源「智」識揀計劃活動，讓學生了解本地歷史以外的不同面貌。交流團方面，有國外的「青春展翅，夢想啟航」沖繩文化郵輪體驗之旅，學生登上來自意大利的地中海輝煌號郵輪，經歷了一次揉合學科知識、職業探索、文化探究和認識祖國四方面的嶄新而多元化的豐富學習之旅。為了進一步提高對國家的認識和歸屬感，今年我們以認識中港兩地客家文化淵源為主題，到擁有深厚客家文化的河源梅州考察，期間也到訪當地學校，本校同學更獲當地電視台訪問。同學在考察時的表現積極投入，可見活動深得同學的喜愛。

根據各項評估（以 4 分為滿分）的平均分分析：校本老師評估問卷當中的放眼國家世界達到 3.10，有效擴闊視野達到 3.21。至於校本學生問卷同樣反映出正向可喜的數據，放眼國家世界達到 3.15，有效擴闊視野達到 3.19。大部分評估問卷的分數均超過 3 分，就整體而言絕大部分老師和同學同意本校在擴闊學生視野和培養家國情懷的策略是有成效的。

在社會事件影響下，學校調整學生全人發展策略，強化公民教育：

對於上學期發生的社會事件，不少學生情緒受到社會氛圍的影響。就此校方調整策略，特於上學期加強公民教育課，於早會講解公民教育的意義、國民的義務及參與升國旗儀式應有的態度等，讓學生了解作為一個學生、公民和國民的角色和責任。教育得到了良好的效果，讓升國旗活動在莊嚴的儀式下進行。除此以外，本校還加強法治教育、基本法教育和國民教育，先後參加了憲法日講座、國情知識競賽、教育局基本法問答比賽、基本法標語創作比賽、主場國情知識智問智答比賽、中華人民共和國成立 70 周年知識競賽、中國科學院「嫦娥四號」專家講座和聯校歷史論壇等，更組織學生舉辦高中基本法及改革開放問答比賽。凡此種種，皆能增強學生對國民身分的認同。

反思：

確立人生目標及培養正面價值方面，評估數據反映「提升堅毅、自律」、「提升感恩精神」和「強化抗逆能力」可作進一步加強，來年將繼續強化正向價值教育和加強堅毅、自律、感恩和抗逆能力的教育。推動全校參與模式的德育和公民教育活動，為正向價值教育創造空間，加強家校合作，成立正向教育小組以推動正向價值教育，強化學生正向思維。

啟發多元智能及培訓領袖才能方面，評估數據反映「讓學生學習解難能力」和「提升參加活動的信心」兩項可作進一步加強，而為學生創造多元平台的策略方向正確，來年將加強相關方面的教育。提供更全面的自我評估工具，讓學生更有效規劃人生。增設全方位學習週，給各級學生提供適切的訓練。正向教育組亦以循序漸進的方式培育學生領袖。

放眼國家世界及培養家國情懷方面，評估數據反映「中國文化素質培養及傳承和放眼國家世界」一項可作進一步加強。因為疫情和社會事件的影響，所以來年將加強本地考察活動和中國文化素質的培養，如將生活元素融入「生涯規劃」、將國家發展結合不同科目教授、讓老師在早會分享與中國文化相關的主題和利用全方位學習週舉辦認識香港和探索世界的本地考察和參觀活動，以加強學生對世界的認識和國家情懷。

(三) 我們的學與教

教職員人數

連同校長及一位外籍英文老師，本校共有教學人員 55 名。於 2019-2020 年度到任的教職員共有 5 名，包括姚寶琮校長、賴荃芳女士、林子淳先生、吳文麗女士及翁文傑先生；於 2019-2020 年度完結後離任的教職員共 4 人，包括陳偉琛先生、陳小燕女士、陳瑜勳女士及賴荃芳女士。

八大學習領域統籌主任

學習領域	負責老師
英國語文教育	梁芷茵女士
中國語文教育	張文慧女士
數學教育	周悅兒女士
科學教育	禰志恆先生
科技教育	馮敬康先生
個人、社會及人文教育	陳偉琛先生
藝術教育	黃靜怡女士
體育	李偉強先生

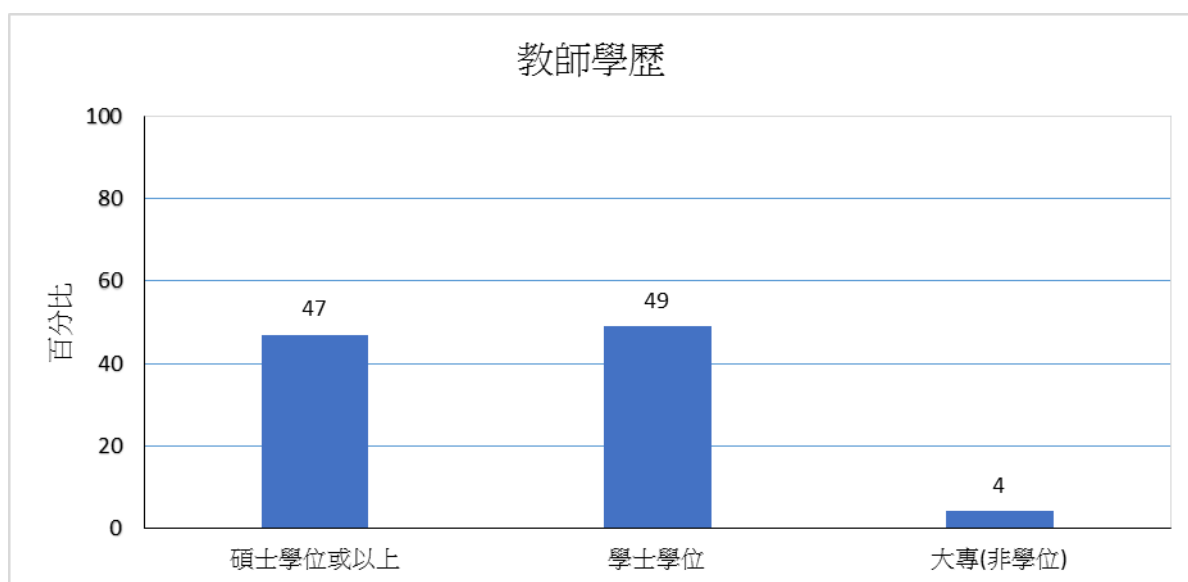
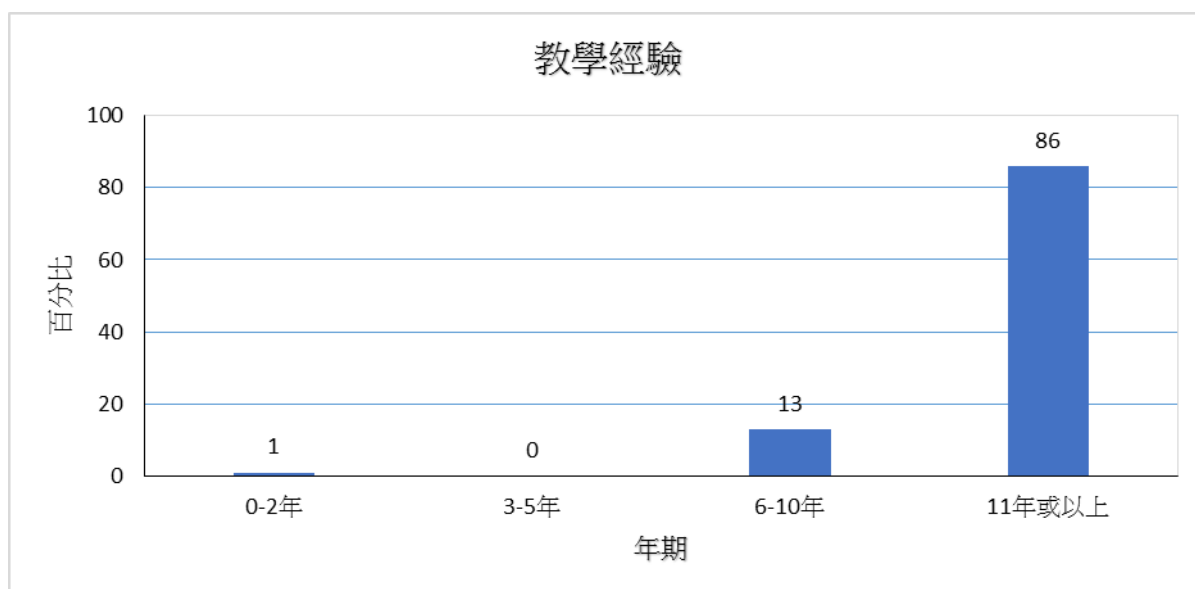
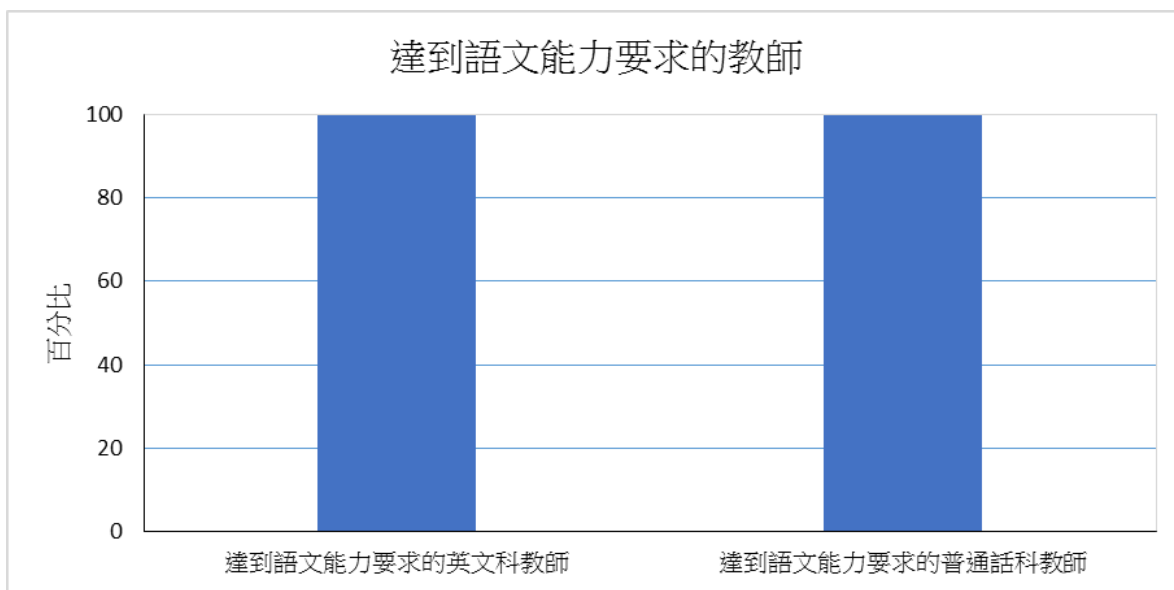
學科科主任

科目	科主任	科目	科主任
中國語文	張文慧女士	通識教育	翁文傑先生
中國語文(副科主任)	陳木財先生	通識教育(副科主任)	郭雲雲女士
中國歷史	陳文耀先生	旅遊與款待	李小鳳女士
普通話	陳小燕女士	企業、會計與財務概論	李林先生
英國語文	梁芷茵女士	物理	黃玉瑤女士
英國語文(副科主任)	袁婉文女士	生物	莫佩玲女士
數學	周悅兒女士	化學	張國豪先生
數學(副科主任)	李漢龍先生	初中科學	廖啟文先生
歷史	陳健恒先生	電腦/資訊與通訊科技	黃棟材先生
地理	陳偉琛先生	視覺藝術/藝術教育	黃靜怡女士
經濟	羅肇慧女士	設計與科技	陳浩強先生
體育	李偉強先生	音樂	張淑雅女士
家政	陳瑜勳女士		

非教務職員數目

學校行政事務主任	1
文書主任	1
文員	8
實驗室技術員	2
教學助理	5
電腦技術員	2
工場、實驗室工作人員	3
校工	7
合共	29

教師資歷

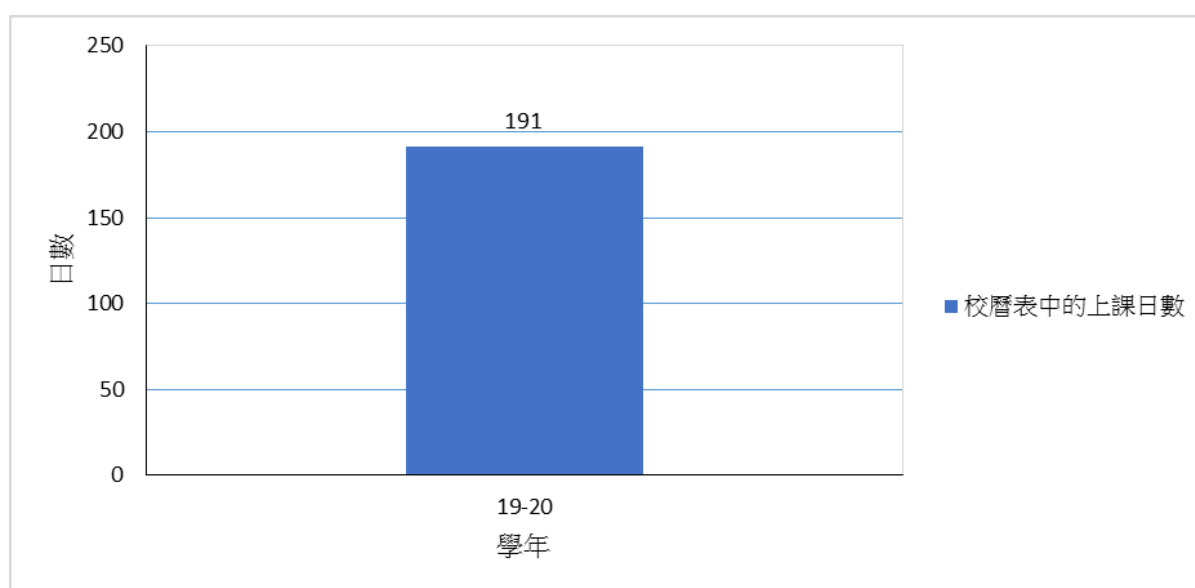


班級組織及人數

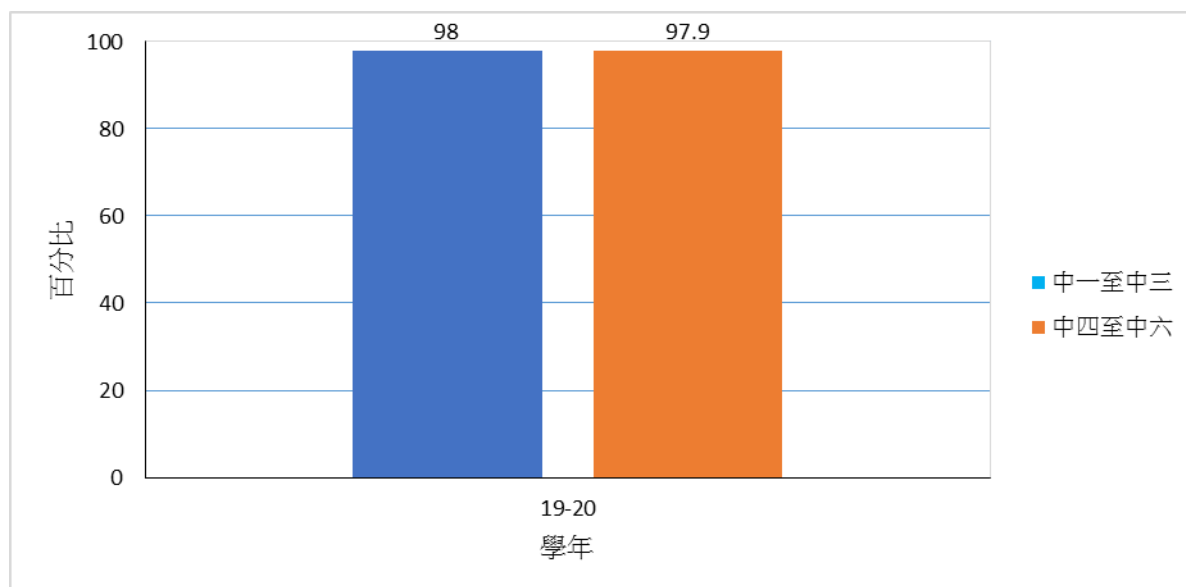
級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班 數	4	4	4	4*	4*	4*	24
男生人數	72	64	70	62	64	70	402
女生人數	70	67	69	60	63	58	387
學生總數	142	131	139	122	127	128	789

*數學科分 5 組教學

實際上課日數



學生出席率



學科及教節安排（七天循環周計算）

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文	10	10	10	9	10	9
中國語文	8	8	8	8	9	9
數學*	7	7	7	8	9	9
通識教育	-	-	-	6-7	6	7
體育	3	3	2	2	2	2
初中科學 [^]	5	5	-	-	-	-
初中通識 ^{^^}	2	2	2	-	-	-
普通話	1	1	1	-	-	-
家政	2	2	2	-	-	-
設計與科技	2	2	2	-	-	-
音樂	2	2	1	-	-	-
中國歷史	2	2	2	10	9	9
歷史	2	2	2	10	9	9
地理	2	2	2	10	9	6
資訊及通訊科技	2	2	2	10	9	9
視覺藝術	2	2	2	10	9	9
物理	-	-	2	10	6	6
化學	-	-	2	7-10	6-9	6-9
生物	-	-	2	10	9	9
旅遊與款待	-	-	1#	10	9	9
企業、會計與財務概論	-	-	1#	10	9	6
代數與微積分	-	-	1#	10	11	11
經濟	-	-	-	7-10	9	6-9
中國文學	-	-	1#	-	9	-
藝術教育	-	-	-	1	1	1
中、英、數優化學習計劃	3	3	3	-	-	-
閱讀課	1	1	1	-	-	-
班主任課	1	1	1	-	-	-

*修讀代數與微積分，融入數學堂內，共 10-11 堂

[^]初中科學在 2020-2021 年度改名為「科學」

^{^^}初中通識在 2020-2021 年度改名為「生活與社會」

#中三導讀課程 1 堂，由 4 個高中選修科組成（企業、會計與財務概論、代數與微積分、中國文學、旅遊與款待）

八個主要學習領域的課時

本校致力推行均衡教育，中一至中三級時間表中，配合八個主要學習領域的教學課時的百分率詳列如下：

學習領域	2019-2020 年度教學課時百分率
中國語文教育	17.9%
英國語文教育	19.6%
數學教育	14.3%
科學教育	9.5%
個人社會及人文教育	14.3%
科技教育	7.1%
藝術教育	6.6%
體育教育	4.8%

教學語言

本校著重培養同學的兩文三語表達能力，致力營造英語學習環境。自 2010-2011 年度中一級開始，主要科目均以英語授課。

英語學習方面，本校除聘請校外導師開設英文進修班外，舉辦英語早會、閱讀計劃、英文獎勵計劃、英語大使計劃等，以創造更佳的英語學習環境。

中文教育領域方面，除了培育同學讀寫聽說能力外，還推行優化教學計劃和舉辦各類活動，包括校本閱讀計劃、作家講座、寫作比賽、演講比賽及出版文集等，以提升同學對中國文學和文化的素養。

至於普通話科，則通過設置網上自學平台和舉辦粵普對譯比賽、普通話日等活動，讓同學輕鬆自主地學習，以提高他們對普通話的興趣和聽說能力。

深化自主學習

為加強學生對自主學習模式的認知，培養自學習慣及能力，本校老師透過不同形式的課前預習，培養同學的自學能力和習慣，並教授同學針對性的學習策略，如電子學習及摘錄筆記，以提升自學能力及學習效能，同時透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果。本學年校方為學生製造更多自主學習空間和機會，各科在其工作計劃及教學進度表中加入自學元素，讓學生能積極參與課堂活動，在不同程度上掌握自學策略，整理學習重點，以提升學習效能。老師亦有意識地在課堂上適當的時機教授自學策略，幫助同學建立積極主動學習的習慣。師生同時也願意透過多元評估，促進自主學習，鼓勵學生反思學習成效。

推動閱讀風氣

為推廣校內閱讀風氣，鼓勵學生廣結書緣，提升學生對閱讀的興趣，閱讀推廣組規劃全年的閱讀，並聯同學校教師專業發展組安排老師接受有關有效推動閱讀的培訓，讓老師掌握推動閱讀和利用閱讀促進教學的策略。

各科組本學年在課程中加強閱讀元素，並進行跨學科主題式閱讀活動。閱讀推廣組、圖書館、人文學科及科學學科在4月至6月停課期間利用網上平台，以「極端氣候」為主題舉行了「班際主題閱讀比賽」，於疫情期間仍能推動跨課程網上閱讀，提升校園的閱讀氛圍。另外，閱讀推廣組、圖書館及閱讀先鋒分別組織不同题目的讀書分享會，邀請師生及校友分享閱讀心得，反應理想。圖書館在本學年亦舉辦了不同的專題書展，主題「關愛」及「器官移植歷史譜寫動人故事」；圖書館又善用「推廣閱讀津貼」添置實體及電子圖書，積極推廣閱讀風氣。

在本學年於中一至中三各級每一個循環周加設1堂閱讀課，各科組提供合適閱讀素材，以擴闊學生的閱讀範疇及推動跨課程閱讀，並提供機會讓師生交流閱讀心得。下學期的閱讀課因疫情取消，閱讀推廣組與中國語文科組織學生參加由中國文化研究院主辦的「每日看一篇」網上閱讀計劃，透過這個閱讀計劃中的不同主題，讓學生對中國文化有更深入的認識，同時亦藉此培養良好的閱讀習慣。另外，因應電子學習及電子閱讀日趨普及，學校透過「閱讀護照」更全面地記錄學生的閱讀數據，學生也能記錄自己曾閱讀的書籍，讓他們更享受閱讀的樂趣。

照顧多元需要

為照顧同學的多元需要，營造機會，使他們的潛能盡展，老師因應學生的程度，調整、修訂課業和測考的內容，滿足不同能力學生的需要，同時亦會因應同級不同班別學生的學習風格和能力，調適教學活動和材料，以提升教學效能。老師也運用不同的教學策略，如電子教學平台和分組討論，以鼓勵不同能力的學生參與課堂內外的學習活動。各科組亦因應學生不同的程度和能力，在課後或假期舉辦拔尖保底班，鞏固所學的知識和提升學習能力。本校同時建立數據庫，更全面及有系統地把不同需要和能力的學生資料庫存，讓老師能利用有關資料，為學生規劃和組織有助他們潛能盡展的活動，為學生提供針對性的培育，發揮不同學生的多元智能。本校亦積極參加「賽馬會校本多元計劃」(2019-2021)的「展析多元」和「拓展選擇」兩個項目，為各類學生規劃適切的學習活動之餘，亦優化有關學生資料的數據管理和應用，提升老師設計和運用教學策略的能力。

專題研習

專題研習的目標是培養同學九種共通能力，自主學習的精神及閱讀興趣。研習在中一至中三各級以跨學科形式推行。

中一至中三級同學在老師的指導下進行小組研習，每級各有不同的學習主題：中一級學生須以香港，中國或世界人民的衣食住行為題，作人文學科的跨科研習，及最少有兩個相關的科目內容。中二級學生須以「STEM」為中心擬題跨科研習，及最少有兩個相關的科目內容。中三級學生須以「生涯規劃，升學進修」為中心擬題，及最少有兩個相關的科目內容。

為引發同學的研習動機，在擬定題目方面，主要以學校關注事項為中心，並採取開放互動形式，讓同學自由選擇感興趣的範圍，經老師從旁指導後才擬定題目。老師再據此與同學共同訂定清晰的研習目標、重點、研究方法、工作時間表、工作分配及安排等，讓同學能更有系統地進行研習。同學在完成專題報告草稿後，需進行口頭報告和完成書面報告，並透過不同

形式，例如：模型、話劇、網頁、短片等展示及分享研習的成果。評分方式包括同學自評和互評、教師就同學專題研習的素質及表現進行評分。原定優異作品於試後活動期間進行比賽，由於疫情關係，比賽已被取消。

在整個專題研習的過程中，同學必須綜合以往所學的知識，例如透過互聯網搜尋資料，利用各種圖表展示分析的結果。同學又需設計問卷，進行訪問或實地考察、製作模型等。同學既要進行口頭報告，也要撰寫文字報告，並以適當的方法展示專題研習的內容。專題研習涉及多個學科，同學因而具體掌握多種研究的方法，可說是自主學習的最佳例證。

(四) 我們對學生成長的支援

本校以「確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數」、「啟發多元智能、培訓領袖才能」和「放眼國家世界、培養家國情懷」作為學校本年度的關注事項，希望透過我們對學生成長的支援，培養學生成為身心健康的年青人和新世代人才。為達成以上目標，本校訓輔導組、升學就業及生涯規劃組、德育公民及國民教育組、健康及性教育組、課外活動組、社會服務組及環境教育組、學生會及學生活動聯會，分別在不同的層面為學生的全人發展作出全面的規劃。

培養正向價值

本校各個組別透過舉辦全校性的和針對各個級別需要的活動，由點到面對學生作全面的照顧，培養他們七種正面的價值觀和態度。

本校輔導組、訓導組及特殊教育組一直緊密合作，希望能透過老師悉心的關顧，讓同學在一個充滿愛的校園中成長，使他們培養出樂觀、正面和富有責任感的品格。

訓導組於9月中舉辦了校本領袖生訓練課程，以遊戲活動形式作培訓，利用各種遊戲活動的特性，配合不同目的的鋪排，讓同學反思領袖生的身份角色，從而提升他們執行工作時的信心與能力。本年度訓導組推薦了兩位總領袖生參與西貢區傑出學生選舉，讓他們有機會與來自不同學校的尖子交流，並透過選舉活動推廣「積極向上、貢獻社會」的良好風氣，對品學兼優、表現傑出的學生加以肯定及嘉許。

面對突發事情，輔導組的工作比任何時候更具挑戰。任何政策，只要是能讓同學在紛擾的環境下，仍能在正確的人生路上繼續成長，輔導組也義不容辭地推行，陪伴同學共渡風雨。早在暑假的時候，輔導組聯同社工及醫教社為中一同學舉辦「社交達人」工作坊，讓同學掌握正確的社交技巧，更快建立朋輩圈子，儘早投入校園生活。疫情期間，為了遵守保持健康社交距離的原則，老師、社工化身電波中的「守護天使」，透過「陽光電話」和 Zoom Meeting 等網上視像輔導活動，與因斷絕正常社交活動而產生無力感的學生保持接觸。又利用香港教育大學資源，讓有需要的同學參加網上輔導活動。輔導組更在學校網頁設置「心靈加油站」，發放抗疫資訊，以文字鼓勵學生及家長積極面對疫情，分享老師在停課期間的所思所想，好讓學生和家長在疫境中都能保持平靜輕鬆的心情。另外，輔導組和學生活動委員會合辦「心聲漂流瓶」活動，讓學生和家長在學校網頁表達正向信息，為自己、朋友和前線醫護打氣。同時，輔導組與視覺藝術科老師一同創作發放正能量的打氣貼紙，讓老師在 WhatsApp 中以我校特有的貼紙為學生打氣。輔導老師在停課期間透過電話，按學生情況跟進輔導個案。在中六同學惜別會上，我們亦為中六同學印製附有班中美好時光的打氣書籤，連同學校的祝福，一併送給同學。朋輩輔導員今年出席了多項訓練和活動，其中包括手工乾花鎖匙扣製作、中一小聚等。情緒支援方面，輔導組為各級設計了不同的減壓工作坊，透過各式各樣的遊戲訓練內容，教導同學如何排解鬱悶。為了進一步建立和諧的校園氣氛，輔導組與基督教家庭健康服務中心合辦「撐得起—和諧校園計劃」，透過培訓及工作坊，宣揚和諧校園的訊息。

發展學生的全人教育，德育、公民及國民教育是必不可少的一環，要讓價值教育深深植根於學生的心深處，全方位的、潛移默化的教育必不可少。本校德育、公民及國民教育組通過常規的班主任課，以及非常規的如各學科課程的學與教內容及其他學習經歷等，讓學生在校園內外的生活當中習得和內化有關價值。本組根據關注事項二的重點，規劃年度的工作計劃：上學期就著德育及公民教育方面舉辦的活動，包括「公民教育研討會」、「升禮的禮儀」、「各

國升旗禮儀簡介」；「第二人生講座·生命有轉機」、「廉政互動劇場·法治」和「暴力在校園」等，除了讓學生習得七個正面價值堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛，以造就一個健全的個體、公民和國民之外，也藉此應對社會變遷，強化學生心靈以面對生活的挑戰。

培訓領袖才能

學生會 ANDIAMO 在過去半年舉辦了連串不同類型的活動，為同學提供多項校內活動以及校外福利：例如有增加節慶氣氛的萬聖節「詭·屋」活動、有加強友愛、聯誼的閃避球比賽、有年度的聖誕聯歡會派對等，均能增強學生凝聚力，加強對校園的歸屬感。校內服務除有借用球類、借傘、蚊怕水、止汗劑、暖包，借用髮圈及留言牆等之外，又為同學添購了兩部微波爐和一個電冰箱。至於校內活動，先後舉辦過的包括有為中六同學「加油」的聯校英語說話訓練活動，當中參與的學校有中國婦女會中學、中華基金中學、觀塘瑪利諾書院和聯校聖誕聯歡派對，參與的學校包括中華基督教會基道中學、五旬節中學和嚳色園主辦可譽中學暨可譽小學。透過聯校活動，讓學生學習與校外人士協商，增加籌辦活動的經驗。

學生活動聯會為學生提供發展多元才能的平台，讓不同能力的學生透過組織班際比賽，發揮領導及組織才能。透過組織「最優秀班」班際比賽，讓學生自發組織不同類別的計分活動，然後於年終選出最高分的初中和高中的「最優秀班」。學生必須撰寫建議書，詳列舉辦活動的各個細節，訂明舉辦的目的，在得到學生活動聯會的同意，才可把活動列入最優秀班計分項目。學生活動聯會負責為舉辦活動的學生提供資源和訓練，協助活動順利進行，並豐富學生籌辦活動的經驗。透過舉辦有關活動，除了令學生積極參加班際活動外，亦發展了學生的領袖才能、協作能力及團隊精神。本年度「最優秀班」班際比賽除了加入創新的班際電競和三國紙牌比賽外，學生活動聯會更於疫情停課期間協辦網上人文學科問答比賽（中一及中三）和網上主題閱讀比賽，展現出色的領導和應變能力。

課外活動組透過轄下的三十多個學會，舉辦涵蓋學術、服務、興趣和體育的活動，藉以培訓學生的獨立處事能力和領導才能。另外，學校亦透過全方位學習日，舉辦「走出校園」的野外考察、社會服務活動及境外交流等，讓學生全方位學習不同技能。

本校的各個組別亦會按學生的特質舉辦不同的領袖訓練活動，如訓輔組舉辦的校本領袖訓練、戶外領袖教育營、官中領袖訓練營及內地領袖生交流團等，讓不同能力的學生也有發揮才能和學習交流的機會。

確立人生目標

生涯規劃組為輔導學生確立人生目標，舉辦的活動涵蓋自訂目標、選科、升學及就業輔導各個方面。全校性活動包括協助學生定立學習及行為目標，讓中一至中六學生在學年初訂立目標，並在老師的指導下按階段檢視進度與成效，以規劃未來發展路向。生涯規劃組對焦各個級別需要，如於中一、二級的生活教育課中，滲入「生涯規劃」課程，透過講座和利用輔導教師協會的「尋找生命的色彩」活動，啟發學生思考人生規劃的方向，讓學生了解自己的興趣及能力，從而作出合適的選科抉擇。生涯規劃組針對中三級學生面臨高中選科的困惑，先後舉辦選科策略工作坊、高中選修科簡介會及高中選修科學習經驗分享會，讓學生配合生涯規劃輔導，進行不同行業的專題研習活動；又為中三學生的家長舉辦「如何協助子女選科」講座和「高中選科策略網上實時講座」，讓學生與家長深入了解選科的相關資訊。生涯規劃組為中六級學生舉辦模擬文憑試放榜、放榜預備講座等活動，並為中三至中六學生舉行職業探索日，以及為中六學生舉辦選科及升學途徑講座，又進行小組輔導：讓高中學生及早了解大

學選科和就業的相關資訊，為人生規劃做好準備。

從服務中學習

社會服務組與校外機構合辦社會服務，讓學生透過親身體驗，了解弱勢社群的生活和困難，讓他們設身處地，感受自身的幸福，並透過協助有需要的人士，學會關心社會和深刻體會施比受更有福的道理。曾舉辦的活動如與基督教靈實協會社區中心合作，給長者撰寫生命故事集；在音樂義工計劃小組中，學生參與培訓工作坊，學習彈奏小結他，接受義工培訓，並作校外探訪。思健學會舉辦了一次校內精神健康推廣－愛心速遞－「擁抱正能量，關懷身邊人」，以及一次校外探訪－利民會尚德之家。參與社會福利署推廣義工服務督導委員會舉辦的《香港人·香港心》義工服務，製作心意禮物，與香港青協合作培訓中四級學生參與社區服務，探訪區內長者中心，帶領長者參與遊戲活動及送贈心意禮物，都讓學生在服務中獲得深刻的體會。

建立健康生活

健康教育組透過衛生署學生健康服務中心的支援，按各個級別的需要編定不同的班主任課，如中一級的主題包括解難、情感、壓力、溝通、人際關係等，中二級的主題包括價值觀、學習聆聽、和解及息怒等，其他的活動有培養學生良好飲食習慣的「開心果月－校園水果推廣計劃」。另外，在校內推行「夢想大使計劃」和「健康校園計劃」，協助學生提升與人溝通技巧、增加自信心和讓學生認識毒品的禍害。

環境教育組致力推廣環保文化，尤其是在節能及「減塑」這兩方面，將環保文化融入校園生活。除了參與世界自然基金會舉辦的地球一小時，在校內又舉辦了綠色課室、綠色聖誕和綠色運動會等活動。以綠色課室為例，在每個課室裝置溫度計及小型回收箱，讓學生減少使用空調和自覺地回收廢紙，讓環保成為學生生活的一部分。其他類似的活動還有「走塑一星期」和「絕膠走塑在將官」等，幫助學生建立健康的生活模式。

培養家國情懷

本校德育、公民及國民教育組一如以往定期舉辦升旗活動，亦通過舉辦和參與不同類型的活動和比賽，配合學生學習的多樣性，以發掘學生的興趣和潛能，如傑出公民學生獎勵計劃、立國七十周年短片創作比賽、國慶知識競賽、國史教育的人物選舉和專題研習比賽、第九屆全港學生中國國情知識大賽、教育局基本法問答比賽、基本法標語創作比賽、基本法及改革開放問答比賽、主場國情智問智答比賽等，藉以加強學生對國家歷史、文化的認識。境外學習及姊妹學校交流組則以促進學習、擴闊眼界為原則，舉辦境外考察活動。本學年共舉辦兩次交流團，考察國家或地區涵蓋國內和亞洲，涵蓋面廣闊，除擴闊學生眼界外，亦培養學生的家國情懷，進而建立正確的世界觀。

綜上所述：我們以多元、全面、系統、生活化為規劃「學生成長」教育活動的理念，通過課內課外的學習和活動，透過貫徹七種價值觀和態度的教育，並以六年一貫為規劃，讓學生不單成為關心守法的公民，同時也擁有成為新世紀世界公民的素質，以及君子「修德以仁」的品德。

家長教師會

家長教師會除了執行委員的例會外，還舉辦了不同活動，例如周年大會、親子興趣班、中一家長迎新日、中三升學輔導日、及中學文憑試放榜日學生輔導等。家長教師會所舉辦的活動，一方面增進家長與教師、家長與家長之間的感情；另一方面亦增加家長對學校政策的瞭解。首項活動是「敬師日」，家長於當日送贈南水梨給老師，以表達對他們的謝意。興趣班方面，家教會曾舉辦頸巾編織班和水仙花切割班，編織班所製成的頸巾，於「送暖大行動」中贈予本區老人院的長者。至於水仙花切割班，除了增進親子關係，更能讓同學感受到中國文化和節日的重要。本年冬天，首創「家校熱暖心」活動，家長委員親臨本校烹調咖喱魚蛋和蛋花湯，並於午膳時間聯同校長、兩位副校長派發給同學和教職員；通過食物，於寒冬為他們送上愛心和溫暖。

同時，家教會也積極參與學校舉辦的各項活動，在陸運會中，多達7組隊伍參加親子接力賽；在本校開放日暨升中資訊日，7位家長執行委員擺設攤位，設計壁報和預備食物，向超過1000名小學生、家長及公眾人士介紹本校特色和分享子女的成長經歷。是次活動氣氛熱鬧，讓小學家長加深對學校的認識。

家長教師會亦設有獎學金，獎勵品學兼優及熱心服務的同學。家長教師會於本學年的另一新猷是出版2019-2020年度會訊，會訊以活動照片和文字介紹家教會於2019-2020年度曾舉辦的活動，並讓家長委員發表心聲。好讓學生家長和其他持份者更認識家教會的運作，以收宣傳之效。家教會亦以此刊物為全年精彩的活動劃上句號。

舊生會

雖然去年因各種原因，舊生會有不少活動未能如期舉行，但校友對學弟妹的關切之心是從沒減退，舊生會除了透過舊生會Facebook及Instagram專頁，定期發放有關母校及舊生會活動的訊息外，在疫情期間，更不忘為學弟妹打氣。

舊生會響應母校舉辦的「職業探索日」，十多位來自不同行業的校友回校，與學弟妹們分享各行各業的工作特色，讓高中同學了解到各行各業的工作狀況，使他們獲益良多。而在疫情期間，舊生會亦不忘在網上舉辦不同的活動，與同學們加強聯繫。舊生會會長賀敬麟先生透過Zoom視像會議與同學及家長分享他擅長的投資經濟項目，介紹書本《負翁也能變富翁》，讓大家在停課期間也能投入閱讀，更明白了生涯規劃的重要。6位正在修讀大學的舊生在7月份亦透過Zoom視像會議與應屆中六同學分享選讀大學的心路歷程。同學們聽過學長的實戰經驗後，更有信心按自己的實際情況，有策略地選擇心儀的大學課程。

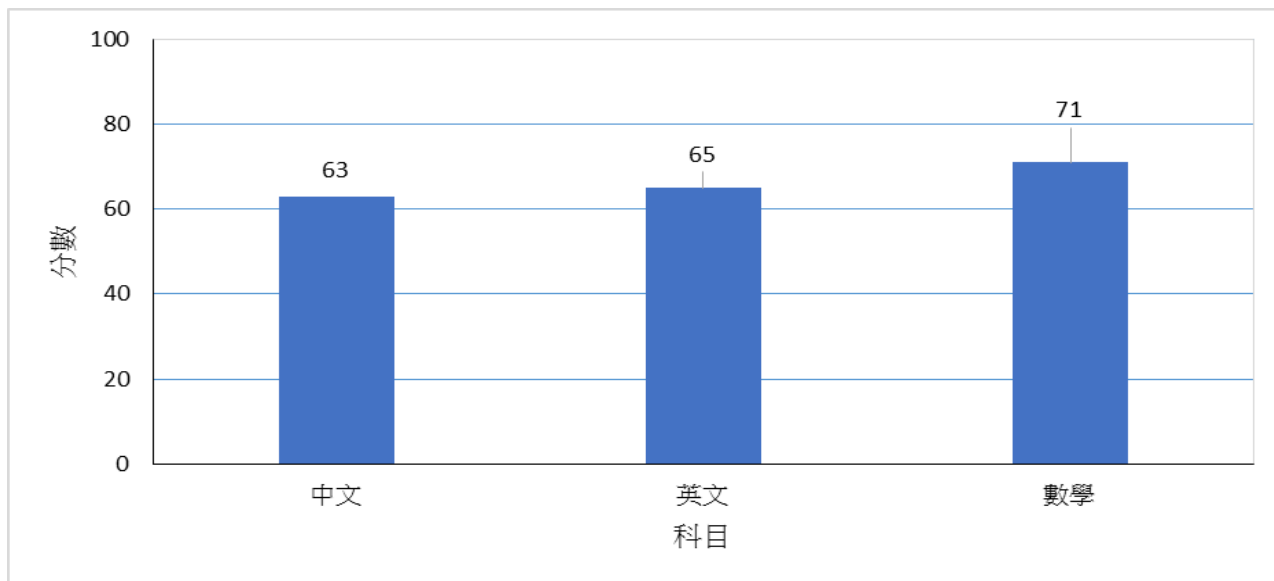
另外，舊生李宛霖以行動支持母校，成立了揚帆獎學金，藉以鼓勵師弟妹努力應考公開試，向著目標進發。本年度有12位同學申請該獎學金，並於7月11日由校長及副校長與遴選委員會跟同學進行面試，委員會主席麥嘉晉先生及另一評審舊生張澤松博士均對同學表現十分讚賞。獲取獎學金的名單將經遴選委員會確定後公佈。

舊生會在以後的日子，將會繼續不遺餘力回饋母校，支持學校的發展，把母校「修己善群」的精神發揚光大。

(五) 學生表現

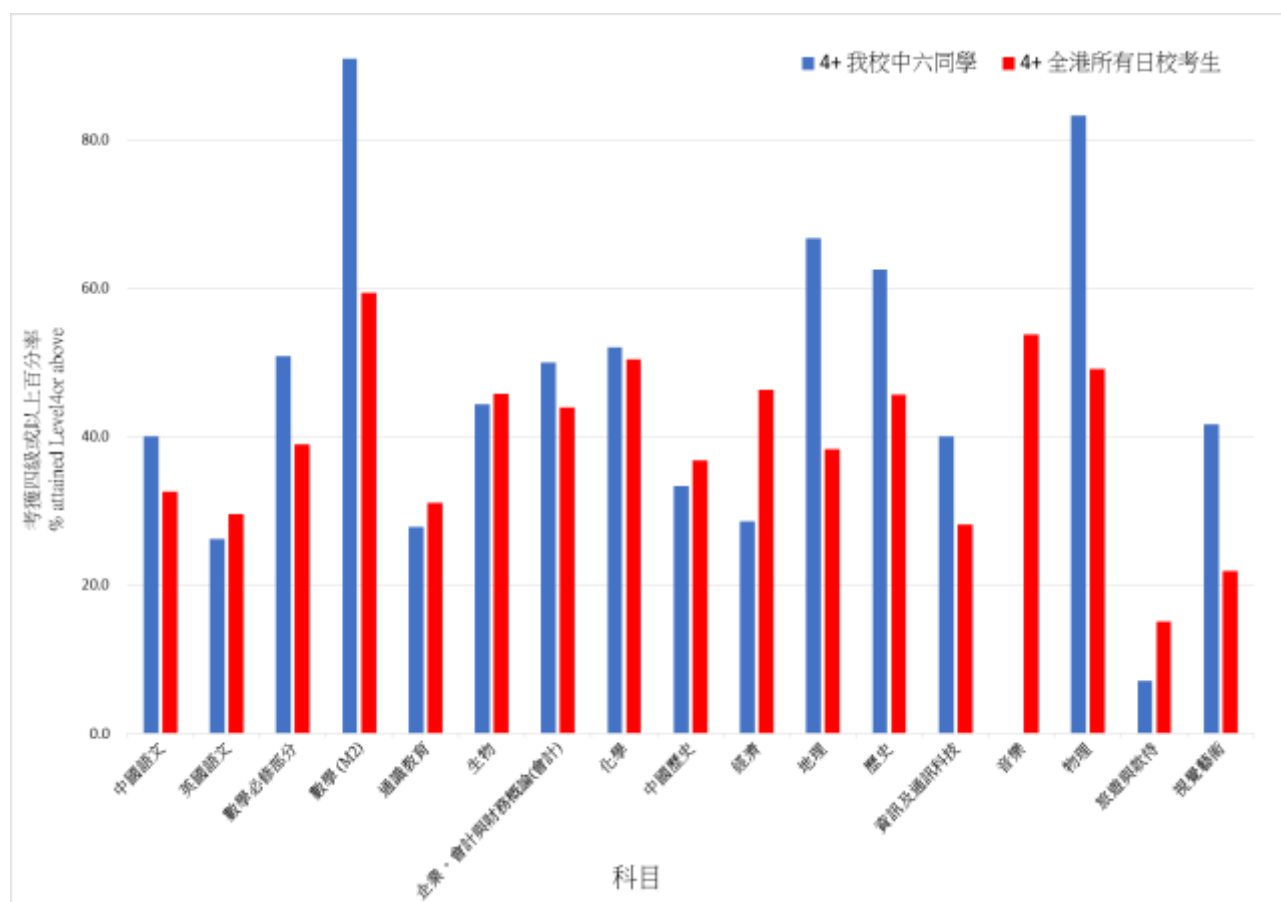
A. 學生學術表現

中一入學前香港學科測驗成績 (平均分數)



香港中學文憑試成績

本校大部分學生於 2020 香港中學文憑試取得理想成績。本校學生共考獲 87 個第 5 級或以上的優異成績，考獲 2 級或以上成績達 100% 的科目共有 6 門，考獲 4 級或以上成績的百分比比較全港日校學生的科目為高的共有 10 門。共 53.2% 中六學生獲大學或大專錄取，包括香港大學、香港中文大學、香港科技大學等 9 所大學。

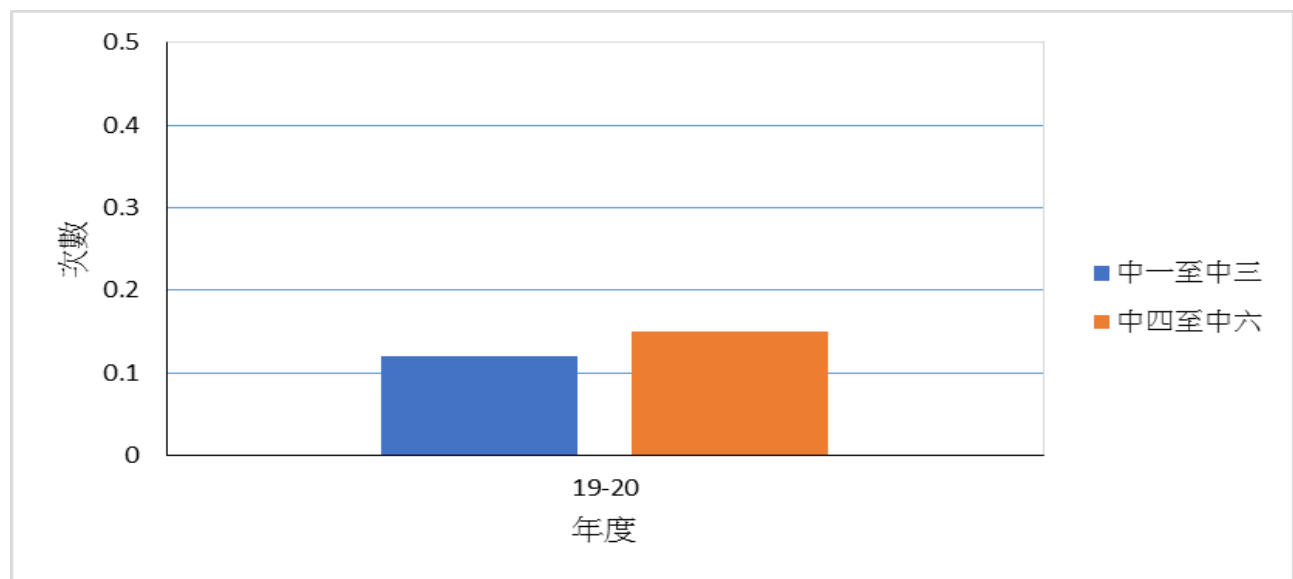


B. 學生非學術表現

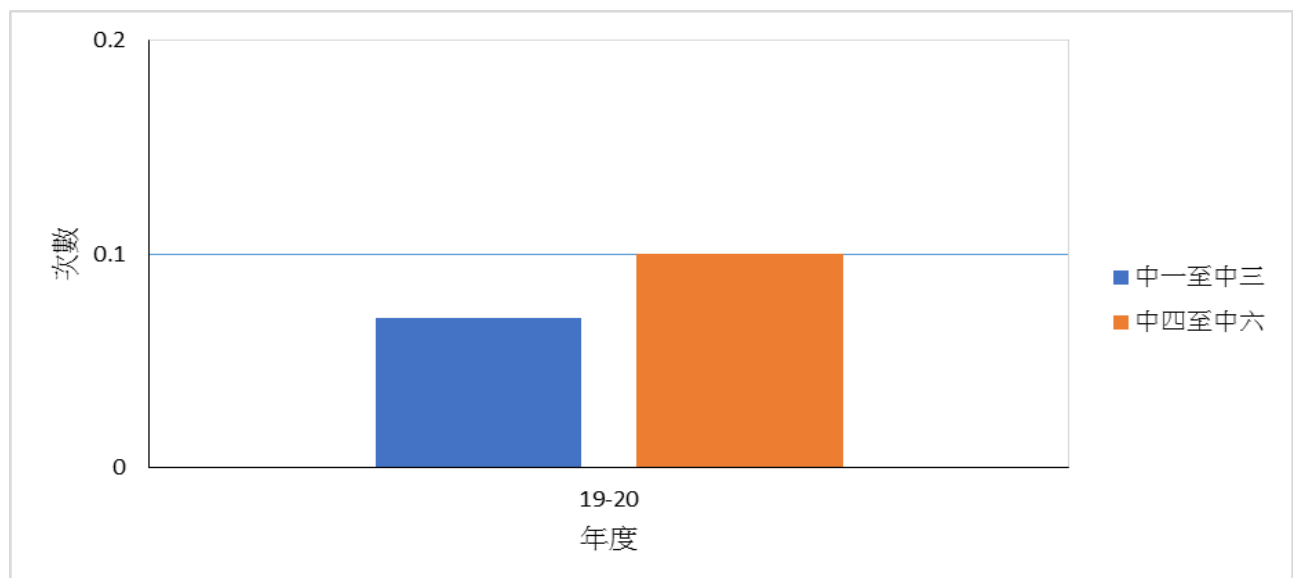
聯校活動及制服團隊學生參與人次

	2019-2020		
	中一至中三	中四至中六	總數
校際體育節目	9	21	30
校際朗誦節	20	15	35
健康校園計劃 (健康大使)	/	11	11
思健學會	5	9	14
香港紅十字會	50	56	106

學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



學生在課外活動獲得的成就

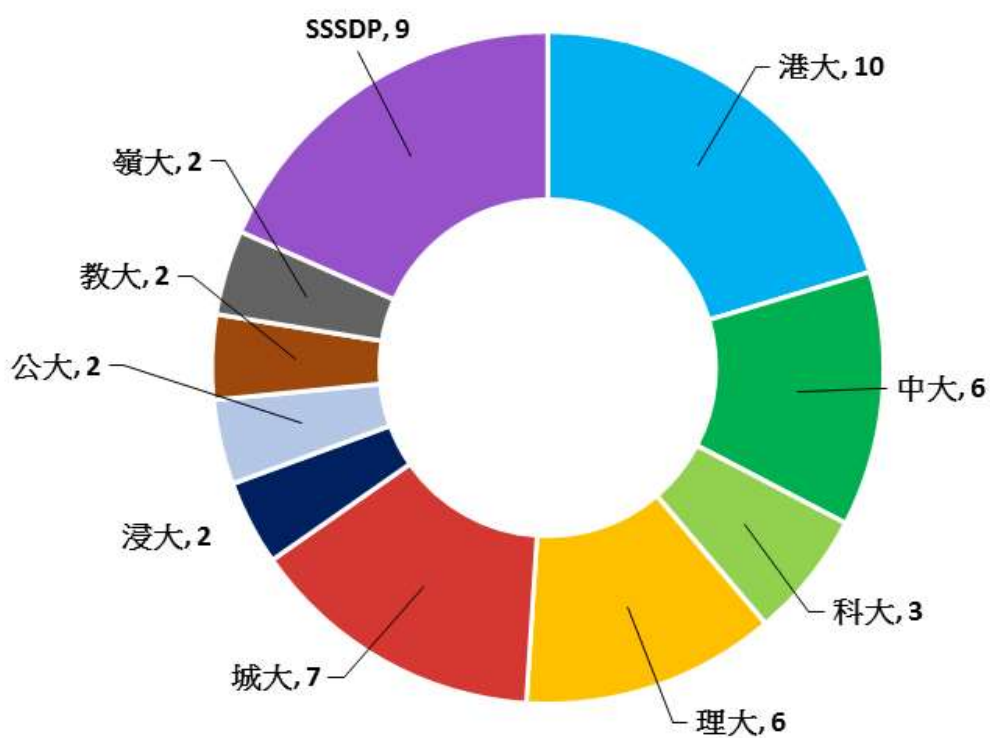
活動	獲獎學生	獎項
2019 全港孔教儒家書法大賽	3D 吳卓城	硬筆初中組優異獎
學界游泳比賽九龍區	6C 曾家亮 2D 黃洪濤	男甲 100 米背泳亞軍 男甲 50 米背泳季軍 女丙 50 米背泳冠軍 女丙 50 米蛙泳亞軍
西貢區分齡田徑比賽 2019	2C 劉裕寧 2D 黃洪濤 4D 唐嘉琪	4X400 米接力亞軍 跳遠季軍 100 米冠軍
2019 跆拳道節	4D 吳宇星	綠帶套拳亞軍
深水埗區齡網球比賽 2019	1D 楊曉晴	女子青少年組單打 (12 至 13 歲) 組別冠軍
油尖旺區分齡網球比賽 2019	1D 楊曉晴	女子青少年組單打 (18 歲以下) 組別冠軍
日清全港青少年巡迴賽	1D 楊曉晴	12 歲以下 (賽站 2 及 3) 單打亞軍 14 歲以下 (賽站 1) 雙打亞軍
慈善 PB 跑 2019 – 樂心續 FUN RUN	2D 黃洪濤	3KM 個人女子組 (2004-2006) 第六名 3KM 中學女子組 團體冠軍 馬鞍山 3KM 公開女子組 團體亞軍 大美督 3KM 公開女子組 團體冠軍
第三十八屆沙田區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 4x50 米四式接力亞軍
南區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳亞軍 4x50 米四式接力冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳冠軍 200 米個人四式亞軍 100 米背泳季軍
灣仔區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 100 米背泳季軍 200 米個人四式冠軍 4x50 米四式接力冠軍
西貢區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳季軍 100 米背泳季軍 4x50 米四式接力冠軍
北區第三十四屆分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳冠軍 200 米個人四式冠軍 4x50 米四式接力冠軍

活動	獲獎學生	獎項
荃灣區分齡游泳比賽 2019-20	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳冠軍 100 米背泳亞軍
觀塘區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳冠軍 200 米個人四式季軍 100 米背泳亞軍 4x50 米四式接力冠軍
中西區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 4x50 米四式接力亞軍
東區分齡游泳比賽 2019	2D 黃洪濤	女子青少年 FG 組 50 米背泳冠軍 200 米個人四式亞軍 100 米背泳季軍 4x50 米四式接力冠軍
粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽 2019	2D 黃洪濤	女子 13 歲以上組 50 米背泳冠軍 50 米蛙泳殿軍 100 米自由泳季軍 50 米蝶泳季軍 女子 13 歲以上組全場總冠軍
粵港澳大灣區香港站青少年游泳分年比賽 2019	2D 黃洪濤	女子 12-13 歲組 50 米背泳冠軍 50 米蛙泳冠軍 100 米蛙泳冠軍 50 米蝶泳冠軍 會長盃女子 4x50 米捷泳接力冠軍 女子 10 歲以上 4x50 米捷泳接力冠軍
二零一九年泛亞韻律泳錦標賽暨第十五屆香港韻律泳公開賽	2D 黃洪濤	Free Team (Local) Group C: Age 13-15 1 st Runner up
成長希望基金會獎學金	2D 黃洪濤	獎學金港幣\$10,000
全港中學生演講比賽「夢想盃」	5D 孫瑩穎	高中組亞軍
基本法及一國兩制漫畫設計比賽	4A 黃穎瑤 4B 余蕙雅	入圍獎
身心健康 2019-2020 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區-標語創作比賽	6D 馬斯朗 6D 石曉瑩 2C 洪宇詩	亞軍 入圍獎
2019-2020 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	4A 施芯悅	高中組初賽獎項：二等獎 決賽獎項：三等獎
全港中小學中英文硬筆書法比賽	5C 許詠熙	優秀獎

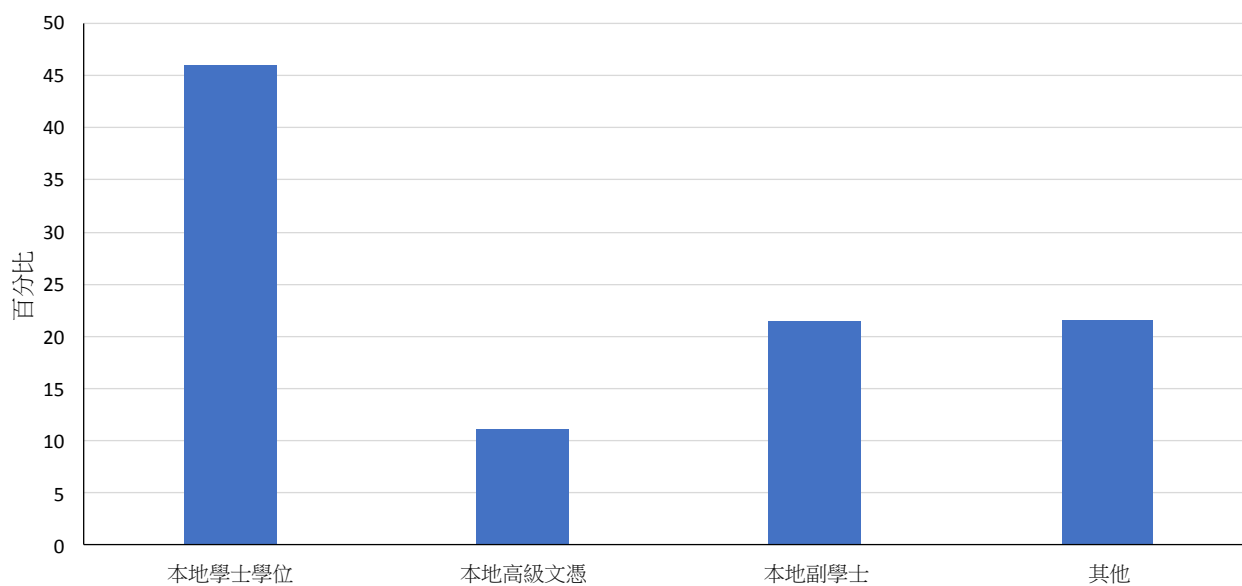
活動	獲獎學生	獎項
香港中華文化發展聯合會 – 文青冬季徵文比賽	6D 鄧宛諭 6D 張秀娟	一等獎 二等獎
香港中學生文藝月刊 – 校園創作擂台陣	6D 張秀娟	季軍
香港中文大學香港文學研究中心「筆述我城他與她」計劃	5D 何銘城	創作《等待》一文獲輯錄在《筆述我城他與她文學景點考察資料及創作集》內
香港品質保證局理想家園：第十三屆徵文創作比賽	5D 李莉菱	高中組亞軍
第十二屆校園藝術大使計劃	4D 何敏婷 5B 黃千里	校園藝術大使
第十二屆東區文藝協進會 – 青年視覺藝術展	6A 劉新妍 6D 勞鈺婷 6D 楊麗萍	傑出視藝學生大獎 傑出視藝學生創作獎
中大主辦「植物藝術繪畫比賽」	3D 劉勵亭 3D 吳祉樾 3D 黃梓晴	入圍獎
尤德爵士紀念基金	6B 黎凱瀛 6D 羅仲軒	高中學生獎各獲獎學金港幣\$1,000
2020 明日之星 – 上游獎學金	4D 吳宇星 6D 羅仲軒	各獲獎學金港幣\$5,000
學校體育推廣計劃	將軍澳官立中學	積極參與獎

(六) 畢業生出路

2019-2020 年度入讀本地各大學之人數



2019-2020 年度中六畢業生升學情況 (百分比)



(七) 財務報告

周年財務狀況

2019-2020 年度本校周年財務狀況總結如下：（報告內容包括全年獲得的政府撥款，但不包括教職員薪金）

	收入 \$	支出 \$
承上結餘	1,634,230	
I. 科目及課程整筆津貼賬戶		
(甲) 一般範疇		
- 科目津貼 (包括不同科目)	595,393	365,073
- 其他津貼 (包括增補津貼)	50,000	285,938
小結：	645,393	651,011
(乙) 特別範疇		
- 學生活動支援津貼 (第一期)	64,675	34,312
- 學生活動支援津貼 (第二期)	51,675	0
- 資訊科技綜合津貼	420,652	248,577
- 第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740	68,858
- 學校發展津貼	634,017	602,843
- 防疫特別津貼	25,000	6,075
- 學習支援津貼	549,000	317,333
- 校本課後學習及支援計劃	190,000	123,607
- 德育及國民教育支援津貼	0	3,996
- 資訊科技人員支援津貼	317,338	270,947
- 姊妹學校計劃津貼	154,950	0
- 推廣閱讀津貼	61,980	43,042
- 學校行政主任津貼	507,960	467,991
- 全方位學習津貼	1,158,000	285,526
- 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	66,000	0
- 加強防疫清潔服務特別支援津貼	100,000	0
- 多元學習津貼	93,600	45,400
- 賽馬會全方位學習基金	0	10,729
- 推動中國歷史及文化一筆過津貼	0	50,830
- 中學推動科學、科技、工程和數學教育一筆過津貼	0	542
小結：	4,461,587	2,580,608
II. 課外活動賬戶		
- 課外活動經費	155,644	64,248
- 徵收費用作特定用途	777,411	876,000
小結：	933,055	940,248
2019-2020 年度終結總盈餘		3,502,398

學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant)

支出項目

本校 2019-2020 年度利用學校發展津貼提升教學效能，實際開支為\$639,650.71，支出項目如下：

- | | | |
|---------|--------------------------|-------------------|
| 1. 教學助理 | (2019 年 9 月至 2020 年 8 月) | 總支出 \$ 639,650.71 |
|---------|--------------------------|-------------------|

計劃檢討

1. 去年本校聘請了三位教學助理分別協助中文、英文和數學科老師蒐集和預備教材，以減輕中、英文科老師因推行校本評核而增加的工作量。他們又幫助全校老師分擔非教學工作，例如協助老師組織課外活動和拔尖保底活動，協助校方評估學生的學習效果，減輕老師監考等負擔，為他們創造空間，減少工作壓力。
2. 三位教學助理讓老師有更多時間專注於課程規劃和教學工作，以提升學生的語文和數學能力，照顧學生的學習多樣性。
3. 整體而言，本校老師均肯定此計劃的成效，能有效減輕老師的工作量和提升學與教的素質。故明年會繼續善用學校發展津貼聘請中文、英文和數學三科的教學助理。

代課教師津貼 / 整合代課教師津貼 (Teacher Relief Grant)

支出項目

本校 2019-2020 年度利用代課教師津貼 / 整合代課教師津貼提升教學效能，實際開支為\$255,895.50，支出項目如下：

- | | | |
|------------|--------------------------|---------------------|
| 1. 文員 | (2019 年 9 月至 2020 年 8 月) | \$ 185,419.50 |
| 2. 代課教師 | (2019 年 9 月至 2020 年 8 月) | <u>\$ 70,476.00</u> |
| 總支出 | | 255,895.50 |

計劃檢討

1. 文員：本校去年聘請了兩位文員並分別撥款資助他們的部分薪酬。
2. 代課教師：去年本校聘請了多位代課教師，減輕教師因病請假，參與在職培訓和帶領學生參與境外考察活動的工作。

多元學習津貼 (Diversity Learning Grant)

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出	備註欄
微電影創作工作坊	培養校園電視台成員的個人成長、提升創造力及關懷社會的意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 3名中四學生,4位中六學生及3位中三學生(旁聽) ● 由負責老師識別及選取校內對多媒體製作能力較佳的7名學生 	由 20/8/2019 至 16/9/2019, 共6節課, 每節2小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作故事板 ● 3分鐘短片剪輯 ● 製作「建國70周年」短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達標(平均達70%) ● 學生可以利用所學技巧製作剪輯的短片 ● 學生表示在設計及製作期間學會如何處理安排工作的細節,增進人際關係處理技巧。 	6000元 包括導師費用及繳付應用軟件臨時牌照費用	
英語公開演說訓練工作坊	擴闊學生的思維,讓他們從不同的生活體驗發掘演說題材,從而提升學生的英語表達能力和技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 15名中四及中五學生 ● 由英文科組成員選取校內英文成績最佳的10名學生 ● 由資優教育組選取校內英文成績相對較強的5名學生 	由 8/11/2019 至 26/11/2019, 共3節課, 每節3小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二節學生就所選題目撰文一篇 ● 第三節學生分別演說 ● 學生參加青協主辦的全港英語公開演說比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達87%) ● 學生認同課程有效提升口語表達的能力和信心 ● 四名學生獲分區前十名;當中三名再獲新界東決賽資格。 	2700元	三名獲決賽資格的學生中,一人經由「相對較強名冊」挑選
英文寫作及說話工作坊	增強學生的整體英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 9名中五及1名中六學生 ● 由英文科組成員選取校內英文成績較佳學生 	2019年8月, 共8節課, 每節1.5小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 每節一份課業(寫作形式) ● 小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均約90%) ● 學生熱衷與外籍英語老師交談 ● 85%學生認同課程有效提升其整體英語能力 	9000元	
本地大專院校的增益或延伸課程	擴闊學生於某學習領域的眼界	1名中四成績優異學生報讀中文大學資優數學課程	2019年8月暑期	大學提供的課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成整項課程,獲發合格證書 ● 學生認同課程有效提升其對微積分的掌握 	2310元 學費資助	
本地大專院校的生涯規劃體驗課程	擴闊學生於某行業的眼界	1名中五成績優異學生報讀香港大學中醫課程	2019年8月暑期	大學提供的課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成整項課程,獲發合格證書 ● 學生認同課程能擴闊其對行業的了解 	500元 學費資助	

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出	備註欄
無伴奏合唱培訓課程	提升學生的演唱造詣及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 6名中四及中五學生 ● 由音樂科組成員選取校內歌藝較佳學生 	由 9/10/2019 至 27/11/2019，共8節課，每節1.5小時 由 12/6/2020 至 31/7/2020，共8節課18小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習曲目兩首 ● 製作無伴奏合唱短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達92%) ● 學生認同課程有效提升合唱的技巧，使組員在感受音樂之餘，更注重彼此之間的合作精神。 	第一階段： 8000元 第二階段： 10500元 合共： 18500元	由於新冠肺炎疫情，原定的部分訓練課節延期於6、7月以網上形式舉行；校內演出亦取消，改為錄製網上合唱片段。
批判思維能力拔尖課程	加強學生掌握論證的技巧，使學生能有系統地構建答案	<ul style="list-style-type: none"> ● 25名中六學生 ● 30名中五學生 ● 由通識科組成員選取校內通識成績最佳學生 ● 由資優教育組選取校內通識科成績相對較強學生 	中六級： 由 23/10/2019 至 18/12/2019，共5節課，每節1小時 中五級： 由 15/6/2020 至 19/6/2020，共3節課，每節1小時40分鐘	中六級： 每節一份課業(寫作形式完成) 中五級： 網上討論	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六學生出席率達標(平均達65%) ● 中五學生出席率高(平均達95%) ● 大部分學生認同課程加強掌握論證的技巧，有助系統地構建答案；有學生更認為課程的時數應該加長。 	中六級： 8972元，包括：導師費，印刷筆記、練習等 中五級： 7760元	上學期由於社會事件導致停課及取消課後活動，中六級課程一再延期，碰巧與學生其他補課日期相撞，使最後兩次的出席率偏低。 下學期由於新冠肺炎疫情導致停課，原定中五級課程延至6月以網上形式舉行。
人工智能(人面辨識)工作坊	擴闊學生的思維，藉人工智能培養他們的創新能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 6名中四及中五學生，4名中三學生(旁聽) 	由 9/6/2020 至 12/6/2020，共3節課，每節1.5小時	每節一份課業(程式編寫)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 學生對課程極感興趣 ● 部分能力較高學生認為課堂節奏過慢 	3811.8元，課程1280元，材料	由於新冠肺炎疫情，工作坊延至6月以網上形式舉行。
科學法證工作坊	提升學生的科學探究思維及分析能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 20名中四及中五學生 ● 由科學科組成員選取校內理科成績最佳的學生 ● 由資優教育組選取校內理科成績相對較強學生 	由 7/7/2020 至 8/7/2020，共3節課，每節3.5小時	每節均利用法證技巧破解難題	透過理論學習和實踐活動，讓學生認識和體驗鑑證科學。學生在導師的指導下分析不同證物，學習根據實驗結果推理及匯報調查結果，從而培養邏輯思維，觀察和分析能力。同學更藉此機會加深了對法證這門專業的認識和了解。	11200元	由於新冠肺炎疫情，工作坊延至7月下旬舉行。
數學解難工作坊							由於新冠肺炎疫情，停課四個多月，有關課程均未能安排舉行
領袖生領袖訓練課程							
舞蹈密集培訓課程							
壁畫創作培訓課程							

總支出： HK\$72,033.80

學習支援津貼 (Learning Support Grant)

2018-2019 財政年度結餘: \$20,833.80

本校 2019-2020 年度撥款: \$549,000

可用金額合共: \$569,833.8

項目名稱	服務目的	外購服務機構	表現指標	成效檢討	支出
言語治療	言語治療評估及訓練	新一頁言語治療及復康顧問	能改善學生的發音、日常溝通能力	學生的發音、日常溝通能力有所改善；可增加小組訓練的班數。	\$64,000
課後學習支援班 (初中)	功課輔導及溫習	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助學生解決功課上的疑難	在導師的協助下，同學大致能完成該日的功課。	\$6,208
課後學習支援班 (高中)	功課輔導及溫習	童創文化	能幫助學生解決功課上的疑難	在導師的協助下，同學大致能完成該日的功課。但如遇上補課，部分同學未能出席活動，他們的功課疑難沒法在當天解決。	\$7,200
課後學習支援班 (個別)	功課輔導及溫習	伴您同行計劃教育服務機構	能協助學生提升做功課的效率及鞏固所學	集中訓練同學弱項科目，成績有所改善。	\$5,600
DSE 口試訓練班	DSE 口試訓練	專科教育	能提升同學的中英口語能力，增加口語考試的信心	同學考試信心得以提升；可增加英語練習次數。	\$28,800
漫畫技巧入門班	漫畫繪畫技巧	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助同學確立正面的思想和信念	活動鼓勵同學通過抒發自己的感受，建立正面思想和信念。	\$6,160
賽馬會「喜伴同行」計劃	社交小組	耀能協會	教師、學生、家長問卷	同學社交技巧得以提升。	\$4,400
聘請教學助理 1 名	課後支援、聯絡家長、推行小組活動	不適用	能協助教師處理學生上課時的行為問題，提供適時的學習支援	教學助理對學生有充分了解，與學生及家長建立良好的關係，協助同學課業調適，能照顧同學的多樣性發展。	\$216,906.47
教師培訓	專題講座	Lifetime	教師問卷	94%老師對講座表示滿意，認為講座具互動性，內容豐富有趣，獲益良多；較前掌握對教授特殊需要學生的學習策略	\$4,990
總支出：					\$344,264.47
結餘：					\$225,569.33

2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃 (School-based After-school Learning and Support Programmes)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:將軍澳官立中學

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 205 名 (包括 A.領取綜援人數: 33 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 132 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 40 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
六頂思考帽子	3	7	3	100%	2,8/11/2019	5,733	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	思卓培訓有限公司	活動培養學生高層次策略思維, 拓展思維能力。
梅州及河源客家文化之旅	0	4	1	100%	8-10/12/2019	1,342.5		教育局主辦 中華青年交流中心 承辦	80%學生認為活動有助他們了解梅州及河源客家的文化、歷史、風俗, 了解梅州、河源及香港三地的關係。
到校流動實驗室	4	29	11	100%	12-13/12/2019	3,872		嚳色園生物科技流動實驗室	活動培養學生對生物科興趣, 學生能即時親身接觸先進科學儀器, 進行科學及生物科技的教與學。
香港機關王競賽 2019/20	1	0	0	100%	9/2019-5/2020	1,061		創新科學中心	活動培養學生對科學原理、再生能源、機械設計的認識與應用。
中一樂 TEEN 派日營	0	3	0	100%	20/1/2020	630		香港遊樂場協會	活動有效提升學生的潛能和促進學生多元發展, 有助中一新生建立朋輩關係, 適應新環境。 85%學生認同活動幫助他們提升社交能力和建立友誼。 82%學生認同活動幫助他們探索自己的能力和優點。 97%學生表示喜歡是次活動。
中四級義工服務	4	24	9	100%	20/1/2020	1,961		香港青年協會黃寬洋青年空間	活動培養學生的同理心和對社區的歸屬感, 加強學生認識社區, 讓學生貢獻社會, 豐富學生的生活體驗, 培養學生的領導才能, 80%學生認為活動能達到目的。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
壁畫創作	1	2	0	100%	20/1/2020	4,450	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	—	活動有效提升學生的潛能和培養學生的多元發展。
音樂劇	1	6	2	100%	9/2019-8/2020	22,200		—	活動有效提升學生的潛能和培養學生的多元發展，透過表演有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。
中六級通識科課後拔尖班	3	1	1	100%	10/2019-12/2019	1,628		EDVENUE LIMITED	提升學生對通識科的認識，加強答題技巧。出席率達 80% 以上。
現代爵士舞	3	4	2	100%	10/2019-1/2020	12,000		—	活動有效提升學生的潛能和培養學生的多元發展，透過表演有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。
初中英語技巧訓練課程		7		93%	11/2019-7/2020	3,624		—	課程以活動教學為主，學生積極參與由外籍老師設計的教學課程活動，85% 以上學生認同課程能提高英語水平。
高中英語寫作及說話訓練課程	2	2		75%	11/2019-7/2020	2,000		—	85% 以上學生認同課程能提高英語寫作及口語會話水平，85% 以上學生認為課程能提升使用英語的信心。部分課堂遇上模擬考試，以致出席率較低。
中國樂器	0	0	0	0%	3/2020-8/2020	6,837	統計使用次數	—	由於疫情關係，樂器購買後暫未使用，將於下學年會開始使用。
九州福岡長崎考察之旅賠償	2	8	3	—	—	46,800	—	—	受新冠肺炎影響，九州福岡長崎考察之旅取消，需要賠償機票訂金，其中\$46800 由學生活動支援津貼支出。
活動項目總數： 12									
@學生人次	24	99	32				總開支	114,138.5	
**總學生人次	155								

備註: *活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

資訊科技綜合津貼 (Composite Information Technology Grant)

支出項目

本校 2019-2020 年度以資訊科技綜合津貼迎合科技發展及數碼學習，由 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日止，實際開支為\$ 248,577。支出項目詳列如下：

1. eClass 教師版手機應用程式	\$ 5,000.00
2. 網絡伺服器安裝連 3 年保養維修服務	\$ 243,577.00
總支出	\$ 248,577.00

姊妹學校計劃津貼 (Grant for the Sister School Scheme)

學校名稱：	將軍澳官立中學
-------	---------

本學年已與內地姊妹學校(北京十一實驗中學)進行以下交流活動：

1.	老師進行網上實時課堂觀課、評課及交流
2.	姊妹學校學生參與本校網上實時課堂，與本校師生在課後學習交流
3.	師生與姊妹學校師生進行網上實時討論，就兩地學習情況及文化進行分享、交流
4.	師生與姊妹學校師生共同開設微信交流群組，建立友誼及加強連繫

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 微信群組交流、 結集閱讀及寫作佳作出版文集	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 提升閱讀及寫作能力

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 網上會議

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	姊妹學校師生來訪活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$114,934.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 出版姊妹學校交流通訊	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$114,934.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>本校師生原定於5月到訪北京十一實驗中學，並邀請該校於7月到訪本校，進一步加強學校間的資訊交流，提升教師的教育教學水準，增進姊妹學校間的友誼。可是由於新冠肺炎疫情影響，互訪活動被逼取消。經協商後，兩校同意改為網上實時交流及觀課活動。本校與姊妹學校師生在4月5日進行網上實時討論，就兩地學習情況及文化進行分享、交流；在4月30日安排網上實時課堂，邀請姊妹學校師生參與，並在課後與本校師生學習交流。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>本校原定計劃在五月到訪北京十一實驗中學，但受新冠肺炎疫情影響被逼取消。本校與姊妹學校師生改在4月5日進行網上實時討論，就兩地學習情況及文化進行分享、交流，兩地共有33名師生參與。兩地學生分別就兩地疫情、寫作和閱讀心得及高中選科考慮交流意見，雙方在兩小時的交流中對彼此的學習和生活態度有更深入的理解，兩地學生均期待在疫情結束後作親身交流，並進一步在寫作和閱讀上分享作品，結集佳作出版文集。</p> <p>本校旅遊與款待科的李老師在4月30日安排網上實時課堂，邀請姊妹學校師生參與，課堂主題為墨西哥及印度節日及習俗特色，姊妹學校共有34名師生參與。姊妹學校在課後與本校師生在微信建立群組進一步交流學習心得，兩地共有25名師生參與。北京姊妹學校學生表示本校老師的講解細緻且生動，課堂的互動性強，亦讓他們深入瞭解異國的文化，開闊視野。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>由於兩地課程均受新冠肺炎疫情影響，本校與內地姊妹學校實時網上課堂及復課安排不同，因此多次協商後，只能安排一次由本校老師負責的網上實時課堂體驗給兩地學生，可在日後再安排由姊妹學校負責的網上實時課堂體驗。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>本校原定與北京十一實驗中學進行互訪的計劃受新冠肺炎疫情影響被逼取消，經協商後，兩校同意改為網上實時交流及觀課活動。由於疫情仍未明朗，本校師生在網上實時交流的硬件又不敷應用，為進一步加深本校師生與姊妹學校師生的交流，因此於4月向校本管理委員申請添置4部手提電腦及15部iPad供師生日後使用，總額為\$114,934，現已進行訂購，預期可在下學年使用。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>55</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>55</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 116,350.00
B	本學年總開支：	\$ 52,191.60
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 64,158.40

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$ 17,086.60
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	75	\$ 27,932.90
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額 的 25%)	20	\$ 7,172.10
總計	123	\$ 52,191.60 [註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
歷史	香港歷史文化遊 參觀歷史建築和文物，以及聆聽講解，認識許多關於香港於殖民地初期的歷史。	10	1	✓	✓			
中國歷史及歷史	中三級跨學科考察車資 抗日戰爭歷史考察——考察東江縱隊位於西貢的歷史，了解戰爭歷史，增強對國家歸屬感。	1,404	36	✓	✓			
STEM	AI 人工智能理論及實踐課程 認識人工智能現在的發展及應用，掌握人工智能基礎知識。	1,588.2	5	✓				
中文	中文辯論 加強學生掌握論證的技巧，透過校外比賽有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。	691.5	5	✓				
通識	批判思維能力拔尖課程 加強學生掌握論證的技巧，使學生能有系統地構建答案。	2,820.8	8	✓	✓			
STEM	科學法證工作坊 提升學生的科學探究思維及分析能力。	3,500	5	✓	✓			✓
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
生命教育	學校旅行車資 讓學生了解保育環境的重要性，舒展身心，促進同儕間感情，增強班級歸屬感。	3,889	80	✓	✓			
中國文化	硬筆及新春毛筆揮毫書法班 提升學生的潛能和培養多元發展，加強了解中華文化，增強對國家歸屬感。	9,000	10	✓	✓	✓		
體育	羽毛球班 提升學生的潛能和培養多元發展，透過校外比賽有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。	4,050	5			✓		
音樂	校園樂隊 提升學生的潛能和培養多元發展，透過表演有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。	2,500	5	✓		✓		
探索多元出路	香港大學中醫學院參觀 讓學生了解本地中醫藥發展，認識香港大學中醫學院所提供的課程，及其收生標準。	986	10	✓				✓

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
語文	第 71 屆香港學校朗誦節 發揮學生的潛能和培養多元發展，提升學習語文的興趣。	560	4	✓		✓		
音樂	琵琶班 提升學生的潛能和培養多元發展，透過校內表演有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。	2,800	2	✓		✓		
音樂	笛子班 提升學生的潛能和培養多元發展，增強學生的自信。	675	1	✓		✓		
藝術	中文戲劇 提升學生的潛能和培養多元發展，加強學習語文興趣。	1,200	15	✓		✓		
體育	乒乓球班 提升學生的潛能和培養多元發展，增強學生的自信及對學校的歸屬感。	167.6	1	✓		✓		
音樂	無伴奏合唱小組 提升學生的潛能和培養多元發展，增強學生的自信及對學校的歸屬感。	1,500	1	✓		✓		
音樂	古箏班 提升學生的潛能和培養多元發展，增強學生的自信及對學校的歸屬感。	2,000	4	✓		✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
藝術	第 48 屆全港公開舞蹈比賽報名費 提升學生的潛能和培養多元發展，透過校外比賽有助增強學生的自信及對學校的歸屬感。	139	9	✓		✓		
	九州福岡長崎考察之旅賠償 受新冠肺炎影響，九州福岡長崎考察之旅取消，需要賠償機票訂金，其中\$7200 由學生生活動支援津貼支出。	7,200	2					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	紅十字會制服 加強團隊合作精神，增強學生的自信及對學校的歸屬感。	5,510.5	9		✓		✓	
1.5	其他							
	總計	52,191.6	218					

2019-2020「推廣閱讀津貼」計劃年終檢討報告

目的：強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

2019-2020 推廣閱讀津貼：\$61,980

承上結餘：\$12,608

項目名稱		各項活動 預算	實際開支	備註
1.	購置書籍 1.1 購置 HyRead 電子書籍服務 1.2 添置 eLibrary Plus – English Young Reader Series II	\$24,800 \$ 9,800	\$24,800 \$9,800	
2.	閱讀計劃 2.1 中一級英文科網上閱讀計劃 (i-Learner) 2.2 廣泛閱讀計劃	\$34,988	\$8,820 \$0	已於 8 月完成 採購程序受疫情 影響受阻延
3.	閱讀活動 3.1 作家講座 3.2 閱讀推廣活動	\$2,000 \$2,000	\$0 \$0	停課關係，作家講 座取消，同時期的 活動不涉及開支。
4.	4.1 強化校園閱讀氛圍的閱讀獎勵計劃獎項	\$1,000	\$980	已於 7 月完成
Total		\$74,588	\$44,400	結餘\$30,188

計劃檢討

1. 閱讀推廣組在第一次教師發展日，邀請HyRead電子書籍服務供應商代表向教師介紹系統，並於三月完成HyRead電子書籍服務的購買程序，服務供應商已完成設計本校的網上專頁的工作，並為本校師生開設帳戶，稍後會將有關資料分派師生，並安排時間教導學生使用HyRead電子閱讀平台。為初中同學訂購了20本Young Readers的英文發聲書籍，閱讀推廣組在上學期已開展宣傳工作，向初中學生介紹有關電子書籍，上學期共有86人次借閱電子書，電子書的點擊次數合共351次；下學期受停課影響，只有12人次借閱電子書，電子書點擊次數亦只合共13次。本年度的借閱情況稍欠理想，閱讀推廣組會和英文科在下學年加強合作，任教初中英文科的老師會向初中同學推廣閱讀Young Readers的英文發聲電子書。
2. 本年度英文科為中一級同學選購I-Learner的網上閱讀計劃，為中一全級同學提供一個自學平台。同學在平台閱讀課外篇章及進行寫作及討論，老師在平台回饋簡短評語，以增進學生課外知識，提升英文文法水平及鞏固語文基礎。全級中一學生在上學期皆曾使用平台進行自學，但下學期自學進度及態度稍受疫情停課影響，表現不及上學期積極。

各科組已提交選書建議，圖書館主任再根據程序進行採購，但因疫情關係，負責採購批核的負責人因在家工作，未能及時處理圖書館主任的採購申請，及後負責批核的人員又調職，圖書館主任需要重新再提交申請，以致圖書採購未能順利完成。

3. 閱讀推廣組在上學期先後在早會上進行3次配合科目或節日主題的「好書分享」，閱讀先鋒亦進行了兩次「讀書茶會」，根據問卷調查所得，75%同學同意或非常同意活動提升他們對閱讀的興趣，85%同學同意或非常同意活動讓他們在輕鬆氣氛下分享閱讀心得。由於下學期停課關係，原定於4月分舉行的作家講座已經取消，改為利用Zoom舉行線上實時閱讀分享會，在3月26日（星期四）及3月28日（星期六）由兩位校友主持兩場閱讀分享會，分別有91及33學生和家長參加，同學和家長主動參與討論。另外，為使學生於停課居家期間仍能繼續學習，閱讀推廣組與中國語文科組織同學參加由中國文化研究院主辦的「每日看一篇」網上閱讀計劃，透過這個閱讀計劃中的不同主題，讓學生對中國歷史人物、古代科學發明、衣食住行、文學名著、名勝古蹟以及中國傳統思想和德育教育有更多的認識及了解，同學在停課期間每天透過網上學習平台瀏覽閱讀和作答相關材料，培養良好的閱讀習慣，未有因疫情取消「閱讀課」而受到影響。

4. 停課期間，圖書館、人文及科學學科在4月6日至6月5日期間以網上班際比賽形式，聯合舉辦以「極端天氣」為主題的跨學科閱讀活動，閱讀推廣組購入書券用以獎勵參加和推廣該閱讀活動的同學。活動共分五個階段進行，每階段都會發放包含3套閱讀材料及答題紙，同學可選擇最少1套、最多3套閱讀材料及答題紙作答，當中有部分閱讀材料難度較高，藉以增加比賽的挑戰性以及鼓勵同學爭取較高分數。活動共176人次參加，參加同學的態度認真，不少同學為爭取更高分數，更積極挑戰較高難度的閱讀材料，表現出色。是次跨學科閱讀活動的設計和理念得到教育局校本支援發展組的肯定，有關活動的資料已交出供其他學校參考。

全方位學習津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際支 開 (\$)	支 途 * 開 用	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中國 語文	創意寫作班 邀請著名作家可洛蒞臨本校, 教授學生運用想像力, 拓展學生觀察能力, 啟發創意思維。	1) 提升學生的寫作能力。 2) 發揮學生創意。 3) 引發學生寫作興趣。	4-5/2020	中四及中五級學生; 擇成績優異的 20 人作重點培訓。	由於新冠肺炎疫情持續, 活動已告取消。	0	N/A	✓	✓	✓		
	口語溝通訓練班 透過多元活動, 讓學生在輕鬆的環境下訓練表達能力, 學會與人達成有效溝通, 並提升自信心, 培養說話禮儀。	1) 培養慎言思辨的判斷能力。 2) 提升說話能力。 3) 增強自信心。	4-5/2020	中四及中五級學生; 擇成績優異的 20 人作重點培訓。				N/A	✓	✓	✓	

	<p>中國文化推廣 中國語文科聯合中國歷史科、普通話科、視覺藝術科、家長教師會、中文學會及圖書館舉辦多元化「中國文化周」活動，包括中國傳統節慶面面觀、節慶飲食和康樂活動、燈謎競猜、佳聯欣賞、藏頭詩欣賞和創作、書法評賞、中國傳統建築營造文化書展、沙畫藝術坊、印製年畫、中國祈福祭祀禮俗、撕紙藝術坊等等，立體呈現中國文化的優點和特色，印證課堂和課本所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 引領學生從活動中愉快學習中華文化 2) 體味中國文化強調的頤情養性之道 3) 學會與人合作和互相尊重的品格 4) 提升語文能力 5) 培養綜合人文素質；並涵養道德情意 	10/2019-3/2020	全校同學和友校部分同學；中文學會幹事和各級各班中文科長和圖書管理員協助籌備和推廣	由於新冠肺炎疫情持續，活動已告取消。	0	N/A	✓	✓	✓	✓
English Language	Speech Festival Application and transportation fee	<ol style="list-style-type: none"> 1) To provide opportunities for students to participate in Speech Festival Competition to boost team spirit and skills in vocal expression through Choral Speaking 2) To encourage students to participate in Speech Festival competition to boost their confidence in public performance, to expose them to appreciate literary texts and to train their skills in vocal expression 	10-12/2019	S1-5	<p>A total of 24 students from S1-6 participated in the Speech Festival. Due to social activities, some competition sessions were cancelled intermittently starting from 18 November 2019. Eventually only 13 students actually participated in the Speech Festival with all of them getting Certificates of Merit. It was reflected that the majority of the participating students practise their speaking and presentation skills very seriously and thus, benefiting them in terms of their pronunciation and confidence.</p>	672	E1	✓	✓		

	Training courses for speaking and writing	To create opportunities for students to learn and apply their writing and speaking skills in purposeful ways, such as debating, drama, radio drama, public speaking, or creative story writing	9/2019-5/2020	S4-5	A training course on Speaking and Writing has been organized for 18 S4 and S5 students on 8 Saturdays, starting from 2 November. Till date, only 4 sessions have been completed for the class was forced to suspend due to school suspension. The class will resume upon school resumption. The course enjoyed good attendance rate with occasional absentees due to clash with other ECA activities or outside school assessment.	9,000	E5	✓					
數學	帶領約 40 名學生到海洋公園，參加與應用數理有關的活動。在活動中，學生將走出課室，攜帶輕便儀器登上機動遊戲，通過刺激的體驗 <u>蒐集和分析數據</u> ，並 <u>結合物理知識</u> ，找出公園裏最刺激的機動遊戲，從而設計出既安全又刺激的機動遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1) 為學生提供愉快學習數學及科學的機會和開拓其視野 2) 明白機構營運道德，公眾安全的重要性 3) 見識學校以外的工作世界 	全方位學習日	中四至中五級學生	由於疫情風險考慮，本學年將不舉辦此項活動。 數學科組將在暑假期間安排中四和中五的學生進行補課及一系列針對性的練習，以回應學生的學習需要。	0	N/A	✓	✓	✓			

通識教育	有關學習通識科的技巧或處理獨立專題探究的講座或分享會	讓學生進一步掌握獨立專題探究的技巧和方法；更深入掌握通識教育科學學習要點	11-12/ 2019	中四級學生	受新冠肺炎疫情影響，沒有合適的講座舉辦，活動因而取消。	0	N/A	✓				
	本地實地考察交通費用（參觀新界東南堆填區）	學生能結合課堂所學知識及實地考察，對香港固體廢物問題及可持續發展有更深入的認識	2020年1月全方位學習日	60位中四級學生	同學參與熱烈，已於學習日完成工作紙，並增進及加深認識專題研習報告的目的及步驟。（是項活動是由同學自費參加，並沒有使用LWL資助）	0	N/A	✓				
	本地實地考察交通費用（參觀源·區污泥處理設施）	學生能結合課堂所學知識及實地考察，對“轉廢為能”及香港的可持續發展有更深入的認識	2020年7月全方位學習日	60位中五級學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓				
物理	由海洋公園舉辦的「動感物理」課程	提升學生對物理的興趣	2020年1月全方位學習日	中五級修讀物理科學生	8月尾至9月初申請海洋公園舉辦的「動感物理」課程，由於機構名額有限，所以未能成功申請。	0	N/A	✓				

生物	本地考察	配合 HKDSE BIO 的課程，讓學生有野外考察和探究的經驗	3/12/2019	中五 (約 60 人)	2019 年 12 月 3 日，本校中五兩班生物科同學，共約 50 人參加了由教統局推薦，明愛陳震夏郊野學園舉辦的高中生物科野外考察課程，為同學提供野外考察的機會，並學習到生態研習的基本技巧，加強了同學們的科學探究學習。是次考察選址的地點是長洲南叕灣，是一處岩岸生境，當天配合了潮汐漲退的時間表，學生在上午到達南叕灣進行生態考察，下午回學園進行實驗工作，令學生對岩岸的生境及其生態系有一個全面的認識。由於高中生物科野外考察課程是香港兩所郊野研習館以電腦隨機方式處理申請及編配課程予中學，再加上原先獲編配的考察日期與原定 12 月 17 日舉行的拍攝日日期相撞。最後在 9 月開學後才獲編排至 12 月 3 日在長洲明愛陳震夏郊野學園上課，故今次未能運用原先所申請的撥款，租賃旅遊巴士接載。	0	N/A	✓	✓			
----	------	---------------------------------	-----------	----------------	--	---	-----	---	---	--	--	--

化學	香港青年協會創新科學中心 血證工作坊	讓學生能學以致用及了解鑑證科學的工作，藉此擴闊眼界	2020年1月全方位學習日	中五級化學科學生	由於創新科學中心於全方位學習日的約期已滿，坊間其他機構亦未能提供相關的體驗活動，故尚未為學生安排有關活動。因疫情緣故，中心下學期所有活動取消，故未能舉辦有關活動。	0	N/A	✓				✓
電腦，資訊及通訊科技	參觀資訊科技(ICT)展覽/活動和資訊科技(IT)企業/機構	擴闊學生對資訊科技(ICT)最新發展的視野	2020年1月全方位學習日	中一至中五級學生	同學探訪 VTC 青年學院，參加 AR/VR 體驗編程工作坊。同學們都十分投入，體驗到不同學習領域，在創新科技領域視野大開。	700	E2	✓	✓			✓
	資助/津貼學生參加資訊科技相關活動的費用，包括報名、培訓、課程、工作坊、訓練營及比賽等（例如：香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)，HKACE，AiTLE 等）	培育學生在運算思維和解難方面的能力，發揮創意和發展潛能	2019-2020年度	中一至中五級學生	經費用以資助學生參加香港電腦奧林匹克競賽，包括網上訓練平台及比賽參加費用。其中一位中五同學進入決賽(因疫情現未舉行)。	2,000	E1	✓	✓			✓
企業，會計及個人財務概論	本地考察	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界	3/2019-3/2020	中四及中五	因疫情而取消。	0	N/A	✓				
地理	高中地理科實地考察課程（長洲，兩日一夜）	加強學生實地考察技能，以應付文憑試地理科實地考察題目	9/2019	中五地理科學生	活動已於 19/9/2019 至 20/9/2019 舉辦。學生普遍滿意課程安排。	3,176	E1	✓				
	高中地理科實地考察課程（長洲，兩日一夜）	加強學生實地考察技能，以應付文憑試地理科實地考察題目	4/2020	中四地理科學生	因疫情而取消。	0	N/A	✓				

	本地考察交通費用（全年約四次，例如參觀氣候變化博物館、地質公園、天文台、污水處理廠、天際 100）	培養學生對地理科的興趣，深化學生於地理方面的知識	9/2019-7/2020	每次約 30 位學生（全校學生）	參觀氣候變化博物館、地質公園因社會事件及疫情擱置，大坑東蓄洪池活動因原定的全方位學習日改為學校旅行而取消。學生普遍滿意天文台參觀活動（6-9-2019）這全新的學習體驗。 由於疫情關係，天際 100 考察活動已告取消。	1,222	E1 & E2	✓				
歷史科	本地考察	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界	9/2019-3/2020	中一至中五級學生	因應社會不穩及延伸的交通問題，取消初中校外學習活動。	0	N/A	✓				
	本地考察	提升學生對香港歷史的興趣	9/2019-3/2020	中四及中五級學生	據任教老師觀察，同學享受體驗式的樂趣，通過參觀歷史建築和文物，以及聆聽講解，認識許多關於香港於殖民地初期的歷史。	630	E1 & E2	✓				
	與個人、社會人文教育合辦跨科組活動	提升學生對個人、社會人文學科的興趣	4-8/2020	全校學生	因疫情而延期。	0	N/A	✓				
	本地考察	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界	4-8/2020 月	中一至中五級學生	山頂文化遊已因疫情而取消。	716	N/A	✓				
旅遊與款待科	本地考察	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界	9/2019-3/2020	中四及中五級學生	因停課關係，活動無法舉辦。	0	N/A	✓				✓

本地考察	提升學生對香港旅遊與款待科的興趣	2019-2020年度	中四及中五級學生	<p>活動一：「青春展翅·夢想啟航」6日5夜郵輪體驗活動</p> <p>合共 18 名修讀旅款科的同學，於 2019 年 12 月參加了由香港郵輪及遊艇業協會主辦的「青春展翅·夢想啟航」6日5夜郵輪體驗活動，學習成果評估如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 延伸課堂學習：同學於船上可親身認識郵輪上各部門的日常運作和職責，於實境中引証書本知識，鞏固課堂學習。 2) 促進生涯規劃：經大會安排，同學於船上出席了3個不同的講座，聽取管理層及前線員工分享船上工作經驗與苦樂、入職要求、發展前景等，為將來尋找職業路向作好準備。 3) 了解各地文化：同學在行程第3-4日，於日本沖繩登岸作實地考察，探索當地風土人情、文化特色及旅遊業發展，擴闊國際視野。 4) 認識祖國：經大會安排，同學於船上與「大灣區青年大聯盟」的成員交流，認識祖國大灣區的發展情況，深化國民教育。 	0 (由於 18 位同學均能按大會要求，準時遞交不少於 2000 字的「青春展翅·夢想啟航-郵輪業體驗及發展想法報告」，因此之前繳交的港幣 \$10,000 按金，於 4 月 30 日前全數退回，亦即所有費用由主辦機構贊助。)	N/A	✓				✓
------	------------------	-------------	----------	--	--	-----	---	--	--	--	---

					<p>活動二:「繽紛墨西哥 - 亡靈節文化慶典」</p> <p>本科與英文科外籍老師，邀請了其他科組共同協作，於2019年11月舉辦了上述活動，學習成果評估如下：</p> <p>1) 推廣接受文化多元：讓同學認識不同國家的風俗和價值觀，促進文化反思，從而加強對世界公民的身份認同</p> <p>2) 提供平台予同學發揮創意及合作精神：由同學以小組協作形式，共同設計及粉飾場內攤位佈置。當中活動如墨西哥骷髏頭像繪畫比賽，予同學展現其藝術天份。親子烘焙班，促進親子協作。</p> <p>3) 提供公開解說及款接機會，增強自信：同學須於活動中，向校內、外同學、嘉賓、公眾人士解說展板內容、遊戲規則、活動的意義等，從中可加強口語訓練及演說技巧，並實踐課程內容有關的款客之道。</p>	0	N/A					
	支付教師帶領學生活動的開支，例如酒店實務工作坊	提升學生對香港旅遊與款待科的興趣	4-8/2020	中四及中五級學生	因停課關係，活動無法舉辦。	0	N/A	✓			✓	

中國歷史	藉著外聘的專業團體承辦導賞團，透過考察塋原，結合地理、生物和歷史的知識，強化學生結合不同知識的能力。 考察地點：客家圍、松柏塋村、塋原濕地、河上鄉村	擁有很高的生態及文化價值，多元化而獨特的生態環境孕育了不同種類的生物，而圍繞塋原一帶亦可找到歷史悠久及保存完好的文物古蹟。透過欣賞生態環境及古蹟，能提升參加者對大自然的興趣，繼而攜手保育塋原及懂得欣賞中國傳統文化。	2019-2020年度	15名高中學生	因為疫情的關係，活動未能舉辦。	0	N/A	✓	✓			
視覺藝術	壁畫製作	學生能學習繪畫技巧及向公眾展示作品	1/2020及6/2020	全校學生	學生在導師指導下，完成一幅壁畫，學生的繪畫技巧有所提升，經過的人對作品亦讚不絕口，其他沒有參與繪製的學生，亦可以從當中學會構圖的技巧。	15,350	E1			✓		
	作品展	學生能學習策劃展覽及向公眾展示作品	7/2020	全校學生	因為疫情的關係，學生未能策劃展覽，其作品於2020年6月在寶琳港鐵站社區畫廊展出。	0	N/A			✓		
	本地考察交通費用	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界	2019-2020年度	修讀視藝科的高中學生	因社會事件及疫情關係，暫未舉辦本地考察。	0	N/A			✓		
環境教育	校外參觀活動(例如 T-PARK、嘉道理農場)	透過參加不同的工作坊，能讓學生實踐環保概念，並應用在生活上	上學期全方位學習日	環保大使	因上學期其中一天全方位學習日改為全校旅行，活動未能舉辦。	0	N/A		✓			
第 1.1 項總開支						33,466						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際支 開支 (\$)	支 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	學校體育推廣計劃，包括運動示範、校隊訓練	提升校隊的水平	9/2019-5/2020	全校學生	由於社會事件和疫情原因停課，部份訓練和比賽未能如常舉行。部分活動在上一個財政年度已繳付訂金共\$33,590，但活動取消後退回的訂金需交還給政府。	63,600	E5 & E6		✓			
	學體會報名及註冊費	透過參加比賽增加同學的比賽經驗及相關體育活動的能力	9/2019-5/2020	全校學生		15,714	E1 & E6		✓			
	校外比賽	汲取成功運動員的學習心得	9/2019-5/2020	全校學生		340	E1		✓			
德育及公民教育	第二人生(講座) 更生人士傳奇的生命歷程，改過遷善，再譜新生，成為社工、音樂導師等；鼓勵學生不要過早定性自己的人生，更不應輕言放棄。	配合學校關注事項二 確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數、培養抗逆、承擔、堅毅的精神	10/10/2019	中三級學生	學生表示非常滿意和滿意度達69%。從班主任課問卷的學生回應，學生能指出勇於承擔的重要和不吸毒的觀點，可見活動達到預期目的。	600	E5		✓			
	生命教育劇場-「英雄本色」 「英雄本色」就是勇敢承認自己的過失。話劇由本會「魁星」劇團三名團員演出，並設演後分享，藉以勸勉學生知錯能改的重要。	配合學校關注事項二 推動品格教育，培育正向思維	25/11/2019	中四至 中六級學生	學生表示非常滿意和滿意度達88%。從班主任課問卷的學生回應，學生均能指出真正英雄的定義，可見活動達到預期目的。	1,500	E5		✓			

	友情歲月 青少年易受朋輩影響，一旦聯羣結黨進行違法行為，後果深遠；警惕學生慎交朋友及認識違法刑責。	勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡，明白「知錯能改，善莫大焉」之理 尤其是最近新聞三個港人在澳門運毒被捕，盼望同學慎交友，不宜貪小便宜而誤入歧途，悔恨終身	22/5/2020	中一至中三級學生	因為疫情的關係，活動未能舉辦。	0	N/A		✓			
	中國武術班(約 20 人)	通過認識和學習中國的傳統武術，強身健體之餘，學習中華文化、哲學思想和武德，從而培養學生的自律和品德，承傳堅毅不屈的武術精神	10-12/2019	中一至中五級學生 (要經過面試)	因為社會事件的關係，活動仍未舉辦。可視乎情況而定於下學年舉辦，預算開支為\$6,000。	0	N/A		✓			
訓輔導組	升中適應(三兩夜)訓練營	協助學生增加自我認識及提升其溝通技巧	8/11/19-10/11/19	中一級學生	活動延期至 2020 年 9 月舉行。	0	N/A	✓	✓			
	自我探索體驗活動	讓學生反思個人生活態度及價值觀	上學期試後活動	中二級學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓	✓			
	各級訓輔活動	培養正面價值及增強歸屬感	2019-2020 年度	全校學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓	✓			
藝術	請劇團到校演出	提升同學對戲劇元素的認識，學習正向思維	9-12/2019	全校學生	受社會事件影響，活動取消。	0	N/A			✓		
	觀賞劇場話劇及車資	接觸接觸大型劇場製作，擴闊視野	10/2019-3/2020	中一至中五級學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A			✓		
	戲劇課程導師費用	提升表演水平，接受專業訓練	10/2019-3/2020	中一至中五級學生	受疫情影響，訓練課只上了一節，下學年將繼續舉辦。	1,200	N/A			✓		
音樂	樂器班	通過恆常樂器班訓練，培養學生藝術學習的興趣，提升音樂演奏技巧，增強友儕間的合作精神	2019-2020 年度	中一至中五級學生	本學年開辦的樂器班包括笛子、古箏、琵琶、中樂合奏小組及校園樂隊，亦聘請了合唱團鋼琴伴奏導師。學生投入學習，並於學校開放日演出，體現合作精神，獲得一眾好評。	7,920	E5			✓		

	合唱團比賽	通過恆常合唱團訓練及出賽，培養學生對藝術學習的興趣及音樂賞析的技能，提升其合唱技巧，增強友儕間的合作精神。	4/2020	中一至中五級學生	學生均投入於合唱團訓練，並於學校開放日表演。惟下學期因疫情影響，未能參與比賽。	0	N/A			✓		
舞蹈	學校舞蹈節比賽	培養學生對舞蹈藝術的興趣，透過參加比賽增加同學的比賽經驗。	2/2020	中一至中五級學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A			✓		
環境教育	園藝工作坊 / 環保酵素工作坊 / 手工皂工作坊	提升學生關心有機生活概念的意識，並附諸實踐。	2-7/2020	20位環保大使	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓	✓			
生涯規劃	模擬放榜	1) 幫助中六學生預備文憑試放榜 2) 讓中六學生認識不同的升學途徑及就業出路	10/2019	中六級學生	97.5% 同學認為在活動中認識更多升學就業出路，95.9% 同學表示活動能夠幫助他們預備將來的真實放榜，95.9% 同學認為活動能令他們思考及計劃將來升學/就業目標。	17,358	E2, E5					✓

Musical	Instructor and transportation fee for training students acting, singing and dancing skills so as to participate in the Inter-school competitions and have performance in the school	Through the training, students can enhance their self-confidence, determination, and sense of belongings. Apart from that, through the performance, they can also improve their team spirit, cooperation, problem solving skills. Last but not least, they can also improve their English Speaking and listening skills and presentation skills. After their training, they will perform in front of the whole school, so the audience can also learn more about musical and they can know more on how to appreciate others' work. Furthermore, they can experience learning English in an interesting way.	2019-2020	S1-S5 (participants) S1-S6 (audience)	Students found the training is very meaningful. Most of them agree that the training can improve their team spirit, cooperation, problem solving skills and English speaking skills. After the performance of the Open Day, most of them found that they are more confident to speak and act in front of the audience which can be a benefit to their oral presentation skills. Unluckily, due to the school suspension, the rest of the training has been suspended.	10,570.9 (till June)	E1 & E6	✓		✓		✓
其他學習經歷	學會主席領袖訓練	訓練學會主席須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等	30/10/2019	學會主席 50人	學會主席分三組，由三位導師帶領討論人際溝通技巧、組織活動能力、時間管理的技巧。	1,900	E1		✓			✓
	本地考察	提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界。	全方位學習日	學會相關同學	上學期全方位學習日的支出以其他津貼支付，無須使用全方位學習津貼。校內活動大部分同學積極參與用心聆聽。考察活動能配合課題實地學習。日營能提昇團隊合作及解難能力。壁畫創作能提升學生繪畫技巧。	0	N/A					

領袖兵團活動	<ul style="list-style-type: none"> 1) 讓學生發揮其領袖潛能，培養學生正確價值觀(生命的可貴)。 2) 增強學生的解難能力及抗逆力。 	2019-2020 年度	中二及 中三級 (40人)	<ul style="list-style-type: none"> 1) 有效提升學生領導才能及增強他們的解難能力。 2) 出席同學同意活動有效提升領導同儕能力及協作能力。 	11,432	E1 & E2		✓			✓
中四OLE義工服務培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> 1) 為中四學生提供一個全方位的義工服務學習平台。 2) 培育他們的健全品格及公民意識，讓他們達致全人發展。 	2019-2020 年度	中四全級 學生	大部分同學都積極投入參與，發揮合作精神。	4,539		✓		✓	✓	

智仁勇毅計劃	<p>最優秀班獎：</p> <p>1) 成立一個由學生組成的最優秀班獎委員會以統籌各項班際活動。學生亦會受邀提交班際比賽計劃書，以加強學生主導元素</p> <p>2) 將一系列由各組舉辦及由學生自發策劃的班際比賽加以組織成一個全年的最優秀班獎，每項加入此獎的班際比賽冠軍、亞軍、季軍及參與班分別可得30分、20分、10分及5分。高中組及初中組的總冠軍將獲授以「最優秀班」的稱號，獲獎該班學生將獲得主題公園之班級經營活動作為獎勵。而各組的亞軍及季軍分別會獲頒獎品</p>	<p>1) 通過有組織的班際比賽建立平台，以助班主任推動班級經營計劃</p> <p>2) 組織學生擬議、組織及主導的班際學生活動及比賽，以提升學生各方面的領導才能、團隊精神、共通能力等關鍵能力；培養和提升對學校和班的歸屬感</p> <p>3) 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生的潛能，建立正面價值觀。</p>	2019-2020年度	全校學生	<p>由10位中三及中四學生組成的學生活動聯會已於2019年9月成立，由成立至今已主辦及協辦超過10項最優秀班獎班際比賽，期間更主動邀請同學舉辦各式比賽，例如：班際足球、班際籃球、班際三國殺比賽等，成功在學校推廣學生主導活動模式及建構體驗學習平台，讓學生通過籌劃舉辦活動鍛煉團隊精神、溝通技巧、共通能力、領袖才能及解難能力等關鍵才能。在部份活動的問卷中，大部份參與者及舉辦者均給予3分(滿分為4分)，表示同學十分滿意這活動並從中有所得著。</p> <p>由於疫情關係及根據教育局有關疫情期間課外活動指引，本年度(2019/2020)最優秀班獎獲獎班別的海洋公園教育活動(共2班)可能順延至下學年(2020/2021)年初舉行(視乎疫情發展及教育局指引)。</p>	0	N/A	✓	✓	✓	✓	
第1.2項總開支					136,673.9							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
境外交流活動	1) 台灣藝術考察及人文景觀參訪之旅 (20 人)+2 老師 2) 姊妹學校參訪暨科技探索之旅(北京) (40 人) + 4 老師 3) 英語學習之旅(20 人) + 2 老師 4) 一帶一路升學創業探索之旅 (40 人) + 4 老師 5) 大灣區研學探訪之旅 (40 人) + 4 老師 6) 其他內地或海外交流活動	1) 延展課堂、課本所學, 在實境中學習 2) 帶領學生立足香港、心繫祖國、放眼世界, 深入瞭解國計民生、環球輿情以拓展同學的知識領域和視野 3) 涵養綜合人文素質	11/2019-7/2020	全校學生; 有興趣而具備相關學習能力、知識者	由於社會狀況不穩, 原定的名額為 40 人的梅州客家文化之旅改為 30 人, 但參與同學皆認同遊學活動讓他們更了解當地文化, 亦對探訪當地的交流活動感滿意。 沖繩郵輪體驗之旅已經圓滿結束及提交參賽報告。由於受新型肺炎疫情影響, 北京姊妹學校參訪之旅、澳門珠海探索之旅、台灣藝術、歷史文化及升學考察之旅取消, 取消有關遊學並沒有衍生任何費用。 由於疫情變化難以掌握, 日本九州之旅將會取消, 需要賠償機票訂金, 其中 \$13,014 由全方位學習津貼支出。	33,993.5	E4	✓	✓	✓		✓	

STEM 與資 優教育	資優/STEM 境外服務交流	施與受的平衡	1-2/2020	30 位 學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓	✓		✓	✓
	STEAM WEEK 活動主題: 運輸	1) 無人駕駛飛機-蛋的 運輸 2) 無人駕駛車-傳感器 運用 3) 太陽能車	5/2020	中一至中 三級學， 中四物理 組學生	受疫情影響，活動取消。	0	N/A	✓				✓
	六頂帽子思維解難計劃	訓練資優教育/STEM 的 領袖	10/2019	中四級 學生	約 40 名中四及中五 尖子學生，接受思維解難 訓練，提升水平思維能力。 95% 同學認為活動對他們 的思維有幫助。	9,267	E6	✓	✓			✓
	Mobile Lab (2 天)	DNA 解碼	12/2019	中一(4 班) 中六(2 班)	90% 同學認同活動對他們 的生物科技知識有幫助。	13,128	E6	✓				✓
地理	資助學生參加地理科相關比 賽，例如地理奧林匹克	擴闊學生對全球不同議 題的視野	2019-2020 年度	中四至 中五學生	活動因社會事件及疫情取 消。	0	N/A	✓				
生物	津貼學生參加校外活動的報名 費	擴闊學生眼界，發展學 生的潛能	2019-2020 年度	中三至中 六生物組 學生	由於上學期未有相關的活 動或比賽適合讓本校生物 組的同學參加，與及全港 停課，未能安排學生參加 校外活動。	0	N/A	✓				
中文辯論 學會	聘請辯論導師，帶領同學參加 辯論比賽或在校內組織辯論比 賽，讓學生在實踐中學習辯論 技巧。活動包含：賽前準備、 賽後檢討、協作帶隊。 計劃在校內透過班辯和社班培 訓基礎隊員，透過校外比賽提 升隊員的能力。 以老帶新，讓經驗豐富的隊員 帶領經驗較淺的隊員學習，讓 學習成果得以延續。	透過辯論活動提升同學 的批判思維能力、說話 能力、自信心等，讓學生 將辯論學習所得回饋學 科學習，如：將論證技 巧用於撰寫議論文或論 述題；將辯論所需的即 時摘錄、迅速回應、清楚 闡述等能力用於中英文 口試的小組討論，以達 雙得益彰之效。此外，透 過辯論的議題，加深同 學對社會時事的了解。	2019-2020 年度	中一至 中五	因為社會事件的關係，已 報名參加的兩場比賽，上 學期的基本法辯論比賽、 下學期的新界聯校辯論比 賽皆取消。 上學期只能完成星島全港 中學辯論比賽，同學成功 進入第三場複賽，於第二 場後獲有關報紙報導和讚 賞。	3,600	E5	✓	✓			
第 1.3 項總開支						59,988.5						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 ($\text{\$}$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
其他	基於課程發展, 學生潛能發揮而被邀參與校外課程, 活動和比賽。	配合發展計劃, 帶領學生追求卓越, 發揮潛能	2019-2020 年度	全校學生	受疫情影響, 活動未能舉辦。	0		✓	✓	✓	✓	✓
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	230,128.4					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM 與 資優教育	V.R.和 A.R.儀器 對口單位：Geog, Phy, Chem, Bio, Maths, J.S	課堂內使用科技，利用 VR 短片作教學用途，協助學生學習	0
	STEM 計劃、科學活動、科學及科技比賽用品	報名費用及研究開支	9,830
	創意思維活動和機關王	研究及購買活動物資	7,434.16
	其他活動(突發)開支	活動開支	0
化學	360° 相機 (一部)	拍攝全景影片作教學用，讓學生了解微觀世界粒子的相互作用	仍在洽購中
	有機分子擴增實境模型 (40 套)	教學用途	仍在洽購中
設計與科技	學生在課外活動期間學習使用雷射雕刻機	通過實習，學生能夠更認識雷射雕刻機，加強學生的學習興趣，配合 STEM 的發展，鼓勵學生參加相關的比賽	49,800
環境教育	環境教育智能水機租金	培養學生自備水壺的習慣，共同響應環保	5,000
訓輔導	NINTENDO SWITCH 主機及遊戲軟件 桌上遊戲	提升社交能力 / 溝通表達能力 / 培養團隊合作的精神	3,760
生涯規劃	Cambridge Occupational Analysts (Probe Annual License) (專為中學生提供職業興趣和潛能測試)	1) 讓中三和中六學生了解自己的興趣、能力、理想、價值觀、人生觀和適合自己的行業，有助於他們在選科、升學和就業等方面做出明智的選擇。 2) 建立學生職業性向及潛能資料庫，以便升學及就業輔導組老師向學生提供更合適的輔導。	4,200
第 2 項總開支			80,024.16
第 1 及第 2 項總開支			310,152.56

(八) 回饋與跟進

學與教

關注事項 1：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

深化自主學習：

各科繼續檢視及調整功課量，為學生製造更多自主學習空間。同時，配合學生不同的學習能力，適當調整預習的質量要求及改善課業的設計，讓學生能更積極認真完成預習。建議老師規劃課堂時要把課前預習、課堂活動及課後鞏固三項元素適當地結合，既可培養學生的自學能力和習慣，亦能促進教學成效。老師需要優化課堂，以鼓勵學生更積極參與課堂討論，主動回答問題及發表意見；適時讚賞學生，指出其優點及可改善的地方，以強化學生的學習動機。老師善用有利電子學習的條件，安排更多電子學習機會（例如在下學年推行「自攜裝置計劃」，鼓勵學生利用自攜裝置在課堂上進行互動式學習），促進課堂教學。因應學生學習進度和能力，靈活運用不同的電子工具推行網上互動教學，促進學生網上自學。學校和老師會創造更多讓學生展示自學心得及學習成果的環境（例如鼓勵更多學生在走廊和壁報上展示作品），以鼓勵學生自主學習及同儕互學。

推廣閱讀：

各科老師向學生推介中、英媒體讀物，亦會指導學生善用電子閱讀媒體以促進學習和推動跨學科閱讀。閱讀推廣組加強與「學生活動聯會」合作，在協調、宣傳及組織三方面協助圖書館及科組更有效地組織全校性、跨學科、主題式閱讀活動。同時，本校會優化初中閱讀課，要求各科組為閱讀課提供合適閱讀素材，以擴闊學生的閱讀範疇；並會鼓勵閱讀課老師在課堂分享閱讀心得，以提升校園閱讀氛圍；又會安排學生利用自攜裝置在閱讀課閱讀電子書。本校會投放更多資源購置或取得電子閱讀素材，提供多個網上閱讀平台讓師生使用，包括 HyRead 電子書、eLibrary Plus、「篇篇流螢」等。本校又會加強科組間的協調，鼓勵學科善用網上閱讀資料組織教學活動，讓這些資源得到充分使用。閱讀推廣組亦會加強宣傳這些電子閱讀平台的應用，以推廣電子書閱讀。最後，本校會定期安排更多閱讀分享會，讓老師、家長及舊生分享閱讀心得及推介好書，以推動校園閱讀氛圍。

照顧學習多樣性：

本校安排更全面的有關「適異教學」的專業培訓活動，包括教師發展日、講座、觀課和分享等活動，進一步提升老師照顧學習差異的能力。老師需要加強辨識學生不同的學習需要，採用多元教學策略，並適當地調適教學和測考內容以滿足更多學生的需要。本校於 2020-2021 年度參加「賽馬會校本多元計劃」的「拓展選擇」項目，藉此提升通識科老師設計和運用「適異教學」策略的能力，再通過經驗分享把「適異教學法」的應用推廣至其他學科。本校參加「賽馬會校本多元計劃」的「展析多元」項目，藉此建立完善的學生資料管理系統，並為老師提供培訓，讓他們掌握如何利用該系統取得每位學生全面的資料。老師利用學生資料管理系統，識別學生，為更多有不同能力和學習需要的學生規劃適切的全方位學習活動，並甄選合適學生參加有關活動。

關注事項 2：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數：

提升正向價值教育至為重要，來年除了利用班主任課舉辦活動外，亦透過全校參與模式舉辦德育、公民及國民教育活動，藉此讓學生學會體諒和包容，從而學會感恩；此外，本校將為正向價值教育創造空間，部分的其他學習經歷課節（OLE）和課外活動課節用作正向價值教育；另外，加強家校合作，讓正向價值教育得以全方位施行；為提升堅毅、自律精神，來年將繼續透過學校現有的課外活動，如紅十字隊、長跑、舞蹈、戲劇和音樂（中樂團訓練）等，加強培養學生堅毅和自律的精神，安排老師和學生在早會分享正面經歷，建立正面價值觀。

啟發多元智能、培訓領袖才能：

提供「自我評估」工具（常模參照式的學習評估工具：年結和歷年累積的總結），讓學生檢視自己的學習能力，以優化生涯規劃。培訓學生的解難能力，建設電子化平台，以提升人才庫的效能，讓學校更能聚焦不同能力的學生，為其提供合適的訓練。提升學生自信心，舉辦正向價值教育活動，建立正向校園文化。增設全方位學習週，為不同年級的學生提供適切的培訓，如中一、二級的認識自我、裝備自己，中三、四級的面對挑戰和中五、六級的認識香港、放眼世界。學習週讓各級學生習得不同的領袖才能，如讓中三學生習得與人溝通技巧，讓中四學生習得與人溝通、與人合作的技巧等。最後，透過正向教育組培訓學生領袖，由中一開始培育學生的正向價值，然後逐年提升其組織活動的經驗，最後讓其成為擁有正向價值和領袖才能的學生。

放眼國家世界、培養家國情懷：

受疫情和社會事件的影響，來年本校將加強培養同學的中國文化素質，如將國家發展結合不同科目教授、老師在早會分享與中國文化相關的主題和利用全方位學習週舉辦認識香港和本地的本地考察活動，以加強學生對世界的認識，培養家國情懷。來年將舉辦中國文化週、中樂團和武術體驗班等。為提升家國情懷，除了利用文化切入，以提升學生對中華民族的認同感之外，來年可更進一步將生活化的元素融入「生涯規劃」當中。利用生涯規劃課，安排在內地就讀的舊生分享內地生活體驗，讓學生得到升學資訊的同時，了解內地的生活。此外，將國家發展結合不同科目教授，如利用資訊科技科講解國家的 5G 技術，利用企業及財務管理科介紹國家的世界企業 500 強等；讓老師和學生分享自己認識國家的親身經驗，以情帶動，加強活動的感染力，提升國民身分認同。至於認識世界，來年將舉辦全方位學習週，如讓中三級同學透過參觀環保設施以了解環保議題，從而認識世界各國合作的重要性等。為了讓德育由基礎做起，於中一級設立全方位學習週，讓學生學習自我管理，加強班級經營和學生之間的凝聚力。

